

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Круглянская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
Н.В. Маевская Н.В. Маевская

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Круглянская СОШ»
С.И.Козина



Козина Светлана
Ивановна

Подписанный цифровой
подписью: Козина Светлана
Ивановна
Причина:
Эл. адрес: k-shkola@yandex.ru
Дата: 2021/10/08 14:53:14
+06'00'

**Программа коррекционной работы для детей с
ОВЗ начального общего и основного общего
образования
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы обучающимися являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
4. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью МКОУ «Круглянская СОШ» (вариант 9.1).
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «Круглянская СОШ» (вариант 7.2).

Программа коррекционной работы с обучающимися направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников, таких как:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- неуспеваемость и другие.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе индивидуальная форма обучения на дому по общей образовательной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося и достижения планируемых результатов основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации , в том числе обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Актуальность программы

В МКОУ «Круглянская СОШ» обучаются дети с ОВЗ в режиме инклюзии (1 класс – 1 человек (вариант 7.2), 3 класс – 1 человек (вариант 7.2), 4 класс-1 человек (вариант 7.2), 5 класс- 1 человек (вариант 9.1), 6 класс – 1 человек (вариант 9.1))

Дети с ОВЗ (вариант 7.2.) имеют специфические особенности: повышенную истощаемость и в результате низкую работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения, ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редко «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

При слабовидении дети воспринимают меньше признаков и свойств предметов, чем их сверстники с нормальным зрением. Снижение восприятия цвета, целостности и полноты картины, низкая скорость восприятия затрудняют познание окружающего мира в целом. Из-за этого дети с нарушением зрения отстают в развитии. Зрительная сосредоточенность и дифференцировка у слабовидящих снижены. Они медленно запоминают информацию, при этом сильно утомляются. Зато, если они запомнили что-то, то это надолго сохраняется в их памяти. Зрительная память у слабовидящих ослаблена. У детей с нарушением зрения отсутствует или затруднена возможность зрительного контроля. Им приходится запоминать информацию об ориентирах в пространстве, о том, где находятся предметы. У слабовидящих детей снижены интересы, потребности, мотивационная сфера, активность. В то же время нарушение зрения не оказывает влияния на их убеждения, мировоззрение, темперамент, характер.

Дети с ОВЗ (вариант 9.1.) имеют выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Также в общеобразовательном учреждении обучаются дети «группы риска»:

- дети из социально-опасных семей;

- учащиеся с трудностями в обучении;
- часто болеющие ребята.

Поэтому таким обучающимся необходимо психолого-педагогическое сопровождение.

Основная цель сопровождения: оказание помощи в решении проблем.
Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Принципы, лежащие в основе программы коррекционной работы

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1) Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с педагогом-психологом).

2) Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволит вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого

ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Структура и содержание коррекционной программы

Программа включает в себя 5 модулей:

1. Концептуальный модуль

В Программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

2. Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. **Педагог** устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу.

В содержание исследования ребенка **педагогом-психологом** входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо

учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Педагог-психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий (выполняют родители по назначению врача).

Программа психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Психологическое	Обследование внимания: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышления: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое»;	Диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях.

	<p>абстрактное, речевое, образное. Памяти: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстроты и прочности запоминания; Индивидуальных особенностей; моторики; речи.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость. Уровня притязаний. Самооценки.</p>	<p>Изучение письменных работ (учитель, педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителя.</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа. Трудности в освоении нового материала. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p>	<p>Наблюдения во время уроков, изучение работ ученика (учитель, педагог-психолог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями.</p>

3. Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- поддержание постоянной связи с учителями, школьным психологом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР и «группы риска» при помощи методов наблюдения, беседы, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителем) отражают пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы учащийся с ОВЗ и «группы риска» чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

4. Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий: осуществление контроля за соблюдением **санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка**, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий (контроль за медикаментозным лечением осуществляют родители), **использование здоровьесберегающих технологий** на уроках и во внеурочной деятельности.

5. Социально-педагогический модуль

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.

Работа с семьей

Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в ОУ

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. – Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование движений и сенсомоторного развития Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления 	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — игровые ситуации, упражнения, задачи — коррекционные приемы и методы обучения — минуты отдыха — индивидуальная работа — контроль межличностных взаимоотношений — дополнительные задания и помощь учителя 	<p>внеклассные занятия кружки и спортивные секции индивидуально ориентированные занятия культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа школьные праздники экскурсии и ролевые игры субботники коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — консультации специалистов — спортивные секции — поездки, путешествия, походы, экскурсии — общение с родственниками — общение с друзьями
---	---	--	---

<p>Диагностическая направленность</p>	<p>– Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</p>	<p>Обследования специалистами школы (педагог-психолог)</p>	<p>– Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>
<p>Коррекционная направленность</p>	<p>– Стимуляция активной деятельности самого учащегося</p>	<p>Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.</p>	<p>Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</p>
<p>Профилактическая направленность</p>	<p>Систематические минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности</p>	<p>Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами.</p>	<p>Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Заинтересованность родителей в делах обучающегося.</p>

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учитель	Учитель Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные коррекционные занятия проводит учитель, педагог-психолог во внеурочное время в течение 20 минут на каждого учащегося. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью

1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.

4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.

6. Щадящий режим работы.

7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.

8. Личная поддержка ученика учителями школы.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения

Дети с нарушениями зрения ограничены в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира, они плохо видят отдалённые объекты. Поэтому, чтобы обеспечить детям обстановку, благоприятствующую процессу обучения, необходимо:

1. Создание соответствующих условий для зрительного восприятия;

2. Использование наглядных пособий (увеличенные);

3. Применение специальных методов обучения;

4. Индивидуальное обучение, учитывая психофизиологические особенности ребёнка.

5. Создание благоприятных условий: достаточная освещенность помещения, удобное размещение за партой, расположение наглядного материала на уровне глаз ребёнка и на доступном расстоянии, соответствующая длительность зрительных нагрузок, организация во время занятий разнообразных коррекционных упражнений для зрения.

6. Использование в обучении наглядный метод в сочетании со словесным.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с задержкой психического развития может считаться не столько успешное освоение ими общеобразовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>

<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
--	---

<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: лес, парк, речка и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>

Осмысление своего социального окружения освоение соответствующих возрасту систем ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
---	---

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОУ, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса.

Материально-техническая база: инструментарий педагога-психолога, методическая литература учителя, библиотечный фонд.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.

Организационно-управленческой формой сопровождения в МКОУ «Круглянская СОШ» является психолого-педагогический консилиум (директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОУ, учитель начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог).

Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребёнка,
- массовая диагностика по проблемам развития,
- выявление групп детей, требующих внимание специалистов,
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Планируемые результаты

уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- развитие познавательной активности детей;
- повышение учебной мотивации у школьников;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у учащихся с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

План работы школьного психолого-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год

Цели: создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья.

Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний;
2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;
3. Выявление резервных возможностей ребенка, в т.ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
4. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
5. Организация здоровьесберегательного образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
6. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
7. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;
8. Организация профессионального взаимодействия между специалистами школы и педагогическими коллективами других учреждений, в т.ч., направление ребенка, в случае необходимости, на территориальную психолого-педагогическую комиссию (ПМПК) при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации индивидуально-ориентированной программы коррекции выявленных недостатков.

Коррекционно- развивающая работа с обучающимися с ОВЗ

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных
коррекционно – развивающих занятий
с обучающимся 1-го класса Майер Е.М. (вариант 7.2)**

Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий

Название раздела	Количество часов 30
1.Ознакомительная диагностика	1
2. Занятия на коррекцию и развитие познавательных процессов.	5
3.Развитие слухового восприятия	3
4.Развитие самооценки	2
5.Развитие концентрации и устойчивости внимания	6
6.Самоконтроль	2
7.Развитие эмоциональной сферы	5
8.Упражнения для развития памяти	4
9.Закрепление пройденного материала	2

Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Проведение (план)	Проведение (факт)
Всего часов:	30		
1.Ознакомительное занятие Методика исследования эмоционального состояния (по Э. Т. Дорофеевой).	1	сентябрь	
2.Занятия на коррекцию и развитие познавательных процессов.	5	-	
Развитие и коррекция свойств внимания. Упр. «Составьте слова», « Найди ошибку», «Называйте и считайте» Замените символы цифрами – шифровка.	1	сентябрь	
Развитие и коррекция памяти. (Упр. «Запомни точки», Заучивание стихов.	1	сентябрь	
Развитие и коррекция операций мышления (Игры и упражнения на развитие операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, обобщения; - игры и упражнения на выделение существенных признаков предметов; - игры и упражнения на развитие умения устанавливать причинноследственные связи, логические последовательности и закономерности; - игры и упражнения на нахождение сходства и различия; - игры	2	Сентябрь, октябрь	

и упражнения на развитие наглядно-образного, логического, словесного мышления; - интеллектуальная, дыхательная.			
Развитие мелкой моторики посредством аппликации	1	октябрь	
3.Развитие слухового восприятия	3	-	
Развитие умения воспринимать на слух (упражнение «Слушай», «Прислушайся»), Развитие умения воспринимать громко, тихо.	1	октябрь	
Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи», беседа)	1	ноябрь	
Формирование умения выполнять инструкцию педагога при выполнении задания	1	ноябрь	
4.Самооценка	2	-	
Диагностика самооценки «Лесенка». Развитие уверенности в себе.	1	ноябрь	
Формирование представлений о понятиях «Я могу», «Я сделаю». Работа с карточками на соотнесение.	1	декабрь	
5.Развитие концентрации и устойчивости внимания	6	-	
Развитие умения копировать образец; Упражнение «Осенние пазлы» Упражнение «Полянка из геометрических фигур» Пальчиковая гимнастика с помощью массажных мячиков.	2	декабрь	
Развитие пространственно - временного восприятия.	1	декабрь	
Развитие концентрации и устойчивости внимания . Упражнение «Собираем грибы», Упражнения «Приятные слова»	1	январь	
Развитие мелкой моторики и устойчивости внимания Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика. (Графический диктант, Игры с бусинами, пуговицами, зрительная гимнастика).	1	январь	
Развитие произвольного внимания; Развитие зрительных ощущений. (Упр.«Необычное домино» «Раскрась правильно»	1	январь	

«Сложи узор»).			
6.Самоконтроль	2	-	
Развитие мелкой моторики, воспитание усидчивости и терпения (Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика.) Графический диктант. Зрительная гимнастика.	1	февраль	
Формирование умения самостоятельно организовывать себя к началу занятия (упражнение «Прозвенел звонок – начался урок»). Развитие умения самостоятельно убирать за собой свое рабочее место	1	февраль	
7.Эмоциональная сфера	5	-	
Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния, развивать внимание, воображение, чувства ответственности за другого человека. (Игра «Поводырь», Этюды «Удивление», «Помидор», Зрительная гимнастика «Удивление», минутка танцевальной терапии.	2	Февраль, март	
Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно, развивать воображение, мимику, способность расслабляться. Игра «Имя», Упражнение «Найди себе пару», Зрительная гимнастика «Моргание», Упражнение «Назови цвет, форму», Рисование «Любимые фрукты».	2	март	
Развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов, учить осознавать состояния покоя, расслабления	1	апрель	
8. Упражнения для развития памяти	4	-	
Упражнения на развитие слуховой памяти («Запоминаем на слух», «Эстафета слов).	1	апрель	
Игры на развитие двигательной памяти («Запоминаем движения», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	1	апрель	
Упражнения на развитие словесно-логической памяти («Группировка слов», «Ассоциации», «Рисуем схему».)	1	апрель	
Упражнения на развитие зрительной	1	май	

памяти («Разноцветная лесенка», «Инопланетяне-1», «Фигуры», «Опиши картинку»).			
10. Закрепление пройденного материала	2	май	

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных
коррекционно – развивающих занятий
с обучающейся 3-го класса Утютлю А.С. (вариант 7.2)**

Название раздела	Количество часов 30
1.Ознакомительная диагностика	1
2.Развитие внимания	5
3.Социально-бытовая ориентировка	4
4.Развитие функций восприятия	4
5.Развитие тонкой моторики рук	3
6.Развитие эмоциональной сферы	2
7. Мотивационная сфера	6
8.Развитие самооценки	3
9. Развитие продуктивного взаимодействия	1
10.Повторение пройденного материала	1

Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Проведение (план)	Проведение (факт)
Всего часов:	30		
1.Ознакомительное занятие	1	сентябрь	
2.Развитие внимания	5	-	
Развитие способности к переключению внимания	1	сентябрь	
Развитие концентрации внимания	1	сентябрь	
Развитие произвольного внимания	1	сентябрь	
Развитие объема внимания	1	октябрь	
Развитие произвольного внимания	1	октябрь	
3.Социально бытовая ориентировка	4	-	
Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта, личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.	1	октябрь	

Правило охраны здоровья и зрения. Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнения санитарно-гигиенических правил. Чтение книг. Физический труд.	1	ноябрь	
Практическое занятие «Учимся пришивать пуговицы».	1	ноябрь	
Формирование умения выполнять задания в группах.	1	ноябрь	
4.Развитие функций восприятия	4	-	
Развитие цветоразличия	1	декабрь	
Развитие точности восприятия	1	декабрь	
Развитие представление о частях суток, времени года	1	декабрь	
Развитие восприятия геометрических фигур	1	декабрь	
5.Развитие тонкой моторики рук	3	-	
Упражнения для пальцев динамические - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками».	1	январь	
Сенсорное развитие - на выделение предметов из фона - на идентификацию предметов и движений.	1	январь	
Сенсорное развитие - на развитие представлений о форме предметов - на развитие восприятия отношений по величине «Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки».	1	январь	
6.Развитие эмоциональной сферы	2	-	
Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом. Упражнение «Подари улыбку».	1	февраль	
Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями (упражнение «Подними карточку с эмоцией ...»), Создание аппликаций из подготовленных заранее материалов).	1	февраль	
7.Мотивационная сфера	6	-	
Создание условий для формирования положительного отношения к занятиям «Подари улыбку, Растим дерево (возможны другие упражнения) ».тест	1	февраль	

школьной мотивации.			
Создания положительного образа школьника	1	март	
Формирования чувства уверенности в роли ученика	1	март	
Мотивационное упражнение «Растим дерево», разминка.	1	март	
Повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.	1	апрель	
Увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей.	1	апрель	
8.Самооценка	3	-	
диагностика «Самооценка, Тип темперамента»	1	апрель	
Развитие уверенности в себе (упражнение «Ты сможешь», «У тебя все получится»)	1	апрель	
Развитие у учащегося творческой активности (упражнение «Повторяй за мной», «Удиви меня») Развитие коммуникативных навыков (упражнение «Подарок»)	1	май	
9. Развитие продуктивного взаимодействия.	1	-	
Игры на обучение сотрудничеству.	1	май	
10.Повторение пройденного материала	1	май	

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с обучающимся 4-го класса Солодухиным М.А. (вариант 7.2)

Название раздела	Количество часов 30
1.Ознакомительная диагностика	1
2.Развитие осязания и мелкой моторики	4
3.Развитие зрительного восприятия	4
4. Овладение зрительно-пространственной ориентацией	4
5. Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	4
6.Самоконтроль	3

7. Развитие эмоциональной сферы	4
8. Мотивационная сфера	2
9. Развитие самооценки	3
10. Повторение пройденного материала	1

Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Проведение (план)	Проведение (факт)
Всего часов:	30		
1. Ознакомительное занятие	1	сентябрь	
2. Развитие осязания и мелкой моторики	5	-	
Формирование представлений о строении и возможностях рук. Лепка из пластилина.	1	сентябрь	
Формирование представлений о величине предметов. Лепка из пластилина.	1	сентябрь	
Дифференцирование различных признаков и свойств предметов, упражнение на дыхание.	1	октябрь	
Развитие операционного мышления. Игры на определение предметов.	1	октябрь	
3. Развитие зрительного восприятия	4	-	
Охрана зрения. Основы здорового образа жизни.	1	октябрь	
Выполнять различные комплексы упражнений для глаз	1	ноябрь	
Упражнения для глаз. Работа с карандашами.	1	ноябрь	
Развитие умения наблюдать за объектом (игры на внимание).	1	ноябрь	
4. Овладение зрительно-пространственной ориентацией	4	-	
Овладение зрительным способом выделять пространственное положение в группе предметов.	1	декабрь	
Развитие умения оценивать на глаз расстояние до определенного предмета.	1	декабрь	
Развитие умения при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы.	1	декабрь	
Воспринимать образцы прописных букв разных видов шрифта, записывать слова и предложения одним шрифтом. Развитие зрительной ориентировки на материале композиционных изображений.	1	декабрь	
5. Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	4	-	

Выполнять простые содружественные движения глаз и рук.	1	январь	
Использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий.	1	январь	
Выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др.	1	январь	
Использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность.	1	февраль	
6.Самоконтроль	3	-	
Знакомство с понятиями «нельзя», «можно». Формирование представлений у учащегося что нельзя, а что можно с использованием карточек.	1	февраль	
Формирование умения самостоятельно организовывать себя к началу занятия (упражнение «Прозвенел звонок – начался урок»). Развитие умения самостоятельно убирать за собой свое рабочее место.	1	февраль	
Развитие навыка контроля над собой и своими действиями в школе на перемене, в столовой, в окружении людей.	1	февраль	
7.Эмоциональная сфера	4	-	
Изучение различных эмоций с использованием карточек.	1	февраль	
Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом. Упражнение «Подари улыбку». Продолжение знакомства с различными эмоциональными состояниями через вырезание из журналов / картинок разных частей лица.	1	март	
Создание аппликаций из подготовленных заранее материалов.	1	март	
Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями (упражнение «Подними карточку с эмоцией ...»).	1	март	
8.Мотивационная сфера	2	-	

Создание условий для формирования положительного отношения к занятиям «Подари улыбку, Расту дерево (возможны другие упражнения) ».	1	апрель	
Мотивационное упражнение «Растим дерево», тест «Учебной мотивации».	1	апрель	
9.Самооценка	3	-	
диагностика «Самооценка, Тип темперамента». Развитие коммуникативных навыков (упражнение «Подарок»).	1	апрель	
Развитие уверенности в себе (упражнение «Ты сможешь», «У тебя все получится»).	1	май	
Формирование представлений о понятиях «Я могу», «Я сделаю». Работа с карточками на соотнесение.	1	май	
10.Повторение пройденного материала	1	май	

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с обучающимся 5-го класса Добрецовым Д.И. (вариант 9.1)

Название раздела	Количество часов 30
1.Ознакомительная диагностика	1
2. Занятия на коррекцию и развитие познавательных процессов.	5
3.Развитие слухового восприятия	3
4.Развитие самооценки	2
5.Развитие концентрации и устойчивости внимания	6
6.Самоконтроль	2
7.Развитие эмоциональной сферы	5
8.Упражнения для развития памяти	4
9.Закрепление пройденного материала	2

Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Проведение (план)	Проведение (факт)
Всего часов:	30		
1.Ознакомительное занятие	1	сентябрь	

Методика исследования эмоционального состояния (по Э. Т. Дорффеевой).			
2.Занятия на коррекцию и развитие познавательных процессов.	5	-	
Развитие и коррекция свойств внимания. Упр. «Составьте слова», « Найди ошибку», «Называйте и считайте» Замените символы цифрами – шифровка.	1	сентябрь	
Развитие и коррекция памяти. (Упр. «Запомни точки», Заучивание стихов.	1	сентябрь	
Развитие и коррекция операций мышления (Игры и упражнения на развитие операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, обобщения; - игры и упражнения на выделение существенных признаков предметов; - игры и упражнения на развитие умения устанавливать причинноследственные связи, логические последовательности и закономерности; - игры и упражнения на нахождение сходства и различия; - игры и упражнения на развитие наглядно-образного, логического, словесного мышления; - интеллектуальная, дыхательная.	2	Сентябрь, октябрь	
Развитие мелкой моторики посредством аппликации	1	октябрь	
3.Развитие слухового восприятия	3	-	
Развитие умения воспринимать на слух (упражнение «Слушай», «Прислушайся»), Развитие умения воспринимать громко, тихо.	1	октябрь	
Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи», беседа)	1	ноябрь	
Формирование умения выполнять инструкцию педагога при выполнении задания	1	ноябрь	
4.Самооценка	2	-	
Диагностика самооценки «Лесенка». Развитие уверенности в себе.	1	ноябрь	
Формирование представлений о понятиях «Я могу», «Я сделаю». Работа с карточками на соотнесение.	1	декабрь	
5.Развитие концентрации и устойчивости внимания	6	-	
Развитие умения копировать образец;	2	декабрь	

Упражнение «Осенние пазлы» Упражнение «Полянка из геометрических фигур» Пальчиковая гимнастика с помощью массажных мячиков.			
Развитие пространственно - временного восприятия.	1	декабрь	
Развитие концентрации и устойчивости внимания . Упражнение «Собираем грибы», Упражнения «Приятные слова»	1	январь	
Развитие мелкой моторики и устойчивости внимания Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика. (Графический диктант, Игры с бусинами, пуговицами, зрительная гимнастика).	1	январь	
Развитие произвольного внимания; Развитие зрительных ощущений. (Упр.«Необычное домино» «Раскрась правильно» «Сложи узор»).	1	январь	
6.Самоконтроль	2	-	
Развитие мелкой моторики, воспитание усидчивости и терпения (Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика.) Графический диктант. Зрительная гимнастика.	1	февраль	
Формирование умения самостоятельно организовывать себя к началу занятия (упражнение «Прозвенел звонок – начался урок»). Развитие умения самостоятельно убирать за собой свое рабочее место	1	февраль	
7.Эмоциональная сфера	5	-	
Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния, развивать внимание, воображение, чувства ответственности за другого человека. (Игра «Поводырь», Этюды «Удивление», «Помидор», Зрительная гимнастика «Удивление», минутка танцевальной терапии.	2	Февраль, март	
Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно, развивать воображение, мимику, способность	2	март	

расслабляться. Игра «Имя», Упражнение «Найди себе пару», Зрительная гимнастика «Моргание», Упражнение «Назови цвет, форму», Рисование «Любимые фрукты».			
Развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выразить различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов, учить осознавать состояния покоя, расслабления	1	апрель	
8. Упражнения для развития памяти	4	-	
Упражнения на развитие слуховой памяти («Запоминаем на слух», «Эстафета слов»).	1	апрель	
Игры на развитие двигательной памяти («Запоминаем движения», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение»).	1	апрель	
Упражнения на развитие словесно-логической памяти («Группировка слов», «Ассоциации», «Рисуем схему».)	1	апрель	
Упражнения на развитие зрительной памяти («Разноцветная лесенка», «Инопланетяне-1», «Фигуры», «Опиши картинку»).	1	май	
10. Закрепление пройденного материала	2	май	

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных
коррекционно – развивающих занятий
с обучающейся 6-го класса Кулаковой А.В. (вариант 9.1)**

Название раздела	Количество часов 30
1.Ознакомительная диагностика	1
2. Занятия на коррекцию и развитие познавательных процессов.	5
3.Развитие слухового восприятия	4
4.Развитие пространственно - временного восприятия.	2
5. Развитие зрительных ощущений	2
6.Развитие концентрации и устойчивости внимания	5
7.Самоконтроль	2
8.Развитие эмоциональной сферы	4
9.Упражнения для развития памяти	4
10.Повторение пройденного материала	1

Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Проведение (план)	Проведение (факт)
Всего часов:	30		
1.Ознакомительное занятие (Зрительная гимнастика «Темное расслабление», рисование «Дерево настроения», минутка танцевальной терапии).	1	сентябрь	
2.Занятия на коррекцию и развитие познавательных процессов.	5	-	
Развитие и коррекция свойств внимания.	1	сентябрь	
Развитие и коррекция памяти.	1	сентябрь	
Развитие и коррекция операций мышления (Игры и упражнения на развитие операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, обобщения; - игры и упражнения на выделение существенных признаков предметов; - игры и упражнения на развитие умения устанавливать причинноследственные связи, логические последовательности и закономерности; - игры и упражнения на нахождение сходства и различия; - игры и упражнения на развитие наглядно-образного, логического, словесного мышления; - интеллектуальная, дыхательная.	2	октябрь	
Развитие операционного мышления. Игры на определение предметов «Сравни», «Лишняя фигура», «Лишнее слово».	1	октябрь	
3.Развитие слухового восприятия	4	-	
Развитие умения воспринимать на слух (упражнение «Слушай», «Прислушайся»), Развитие умения воспринимать громко, тихо.	1	ноябрь	
Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи», беседа)	1	ноябрь	
Развитие способности зрительно воспринимать различные цвета карандашей (упражнение «Где какой цвет»)	1	ноябрь	
Формирование умения выполнять	1	ноябрь	

инструкцию педагога при выполнении задания			
4.Развитие пространственно - временного восприятия.	2	-	
Пространственно - временного восприятия («Назови предметы», «Раскрась правильно», «Четыре стихии», «Развитие мелкой моторики», «Цветок настроения»).	2	декабрь	
5. Развитие зрительных ощущений	2	-	
Развитие умения анализировать и сравнивать образец.(Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки», «Найди одинаковые»).	1	декабрь	
Дыхательное упражнение "дуем на снежинку", "Профилактика нарушения зрения".	1	декабрь	
6.Развитие концентрации и устойчивости внимания	5	-	
Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы. Формирование коммуникативных и познавательных навыков и умений, снятие эмоционального напряжения. Упражнение «Закончи фразу».	1	январь	
Развитие мелкой моторики посредством аппликации. (Беседа, Пальчиковая гимнастика, рисование «Животные жарких стран»).	1	январь	
Развивать представление об индивидуальных особенностях людей, о том, что каждый человек уникален	2	Январь, февраль	
Развитие произвольного внимания; Развитие зрительных ощущений. (Упр.«Необычное домино» «Цветные полосы» «Раскрась правильно» «Сложи узор»).	1	февраль	
7.Самоконтроль	2	-	
Знакомство с понятиями «нельзя», «можно» Формирование представлений у учащегося что нельзя, а что можно с использованием карточек	1	февраль	
Формирование умения самостоятельно организовывать себя к началу занятия (упражнение «Прозвенел звонок – начался урок»). Развитие умения самостоятельно убирать за собой свое рабочее место	1	февраль	

8.Эмоциональная сфера	4	-	
Создание положительного эмоционального настроения. Развитие логического и образного мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики и координации движений. Формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества. (Упражнение «Вспомни сказку», Подвижное упражнение «Ухо – нос», Упражнение «Дорисуй»).	1	март	
Учить передавать различные эмоциональные состояния. Формировать умение выражать свои чувства, впечатление через цвет, рисунок. Развивать образное мышление, воображение (Упражнение «Назови ласково», слушание композиции «Зима», рисование «Нарисуй музыку»)	1	март	
Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики, развивать воображение, речь. Создавать позитивное настроение. (Игра «Мы играем вместе», Упражнение «Кто как радуется», «Отгадай настроение сказочных героев».	1	март	
Создание положительного эмоционального настроения, формирования коммуникативных навыков и навыков сотрудничества (Упражнение «Логические цепочки», Физминутка, Упражнение «Раскрась по цифрам»).	1	апрель	
9. Упражнения для развития памяти	4	-	
Упражнения на развитие слуховой памяти («Запоминаем на слух», «Эстафета слов», «Что какого цвета?», «Выбор»)	1	апрель	
Игры на развитие двигательной памяти.	1	апрель	
Упражнения на развитие словесно-логической памяти («Группировка слов», «Ассоциации», «Рисуем схему».)	1	май	
Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	май	
10.Повторение пройденного материала	1	май	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Ф.И.О. ученика _____ класс _____ предмет _____

	Входной	Промежуточный	Сравнительный анализ	Итоговый	Сравнительный анализ
Результат					
Необходимая коррекция					

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Учитель _____ Класс _____

Ученик _____

Наблюдение	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной речью
Входной мониторинг							
Направленность коррекции							
Промежуточный мониторинг							
Направленность коррекции							
Итоговый мониторинг							
Анализ							
Рекомендации на 201_ - 201_ уч.г.							

**Индивидуальный план воспитательной работы классного
руководителя обучающимся с ОВЗ**

Ф.И.О. ученика _____
класс _____

Классный
руководитель _____

Рекомендации педагога-психолога по результатам первичного обследования	Направление работы	Мероприятия	Методы и формы (индивидуальные, групповые)	Оценка результата
Формирование и развитие коммуникативных навыков	Формирование и развитие коммуникативных навыков			
1.	1.			
2.	2.			
3.	3.			
Социальные (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.)	Социальные			
1.	1.			
2.	2.			
3.	3.			

Лист коррекционных занятий

Ф. И. О. ребенка _____ Возраст _____

Класс _____ Дата начала занятий _____

Педагог-психолог _____

Краткий план коррекционной работы:

Взят на индивидуальные/групповые занятия _____ раз в неделю

Период занятий	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

На «__» _____

На «__» _____

На «__» _____

На «__» _____

На «__» _____

На «__» _____

Результативность коррекционной работы:

Рекомендации по дальнейшей работе: _____

Дата _____

Педагог-психолог _____

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

Правила эффективного общения с учеником с ОВЗ

Учите школьника сосредотачиваться на положительных качествах, постоянно подчеркивая их у этого ученика.

Никогда не сравнивайте ребёнка с окружающими.

Не предъявляйте завышенных требований, всегда учитывайте возможности ребенка.

Если у школьника низкая самооценка, помогите ему методом внушения, чтобы он постоянно повторял: «У меня все получится», «Я все могу», «Я хорошо учусь», «Я уверен в себе», «Я молодец».

Чаще вспоминайте об успехах – это пробуждает уверенность, повышает самооценку. Никогда не употребляйте

предвосхищающие отрицательные оценки, дающие пессимистичный прогноз: «ты не сможешь», «у тебя не получится» и т.д.

Используйте предвосхищающие положительные: «у тебя получится», «попробуй», «постарайся».

Желаю успехов Вам и вашим ученикам !

Педагог-психолог

