

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Круглянская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
Протокол №1 от 27.08.2021 г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
Н.В. Маевская Н.В. Маевская

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Круглянская СОШ»
С.И. Козина С.И. Козина



Козина Светлана
Ивановна

Подписаный цифровой подписью:
Козина Светлана Ивановна
Причина:
Эл. адрес: k-shkola@yandex.ru
Дата: 2021/10/08 14:42:36 +06'00'

**Коррекционно-развивающая программа (1-4 классы) по сопровождению
обучающегося 2-го класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)**

Составитель:
Педагог-логопед: Якименко Е.Н.

Круглое 2021 г.

ГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса	4
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане	7
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.....	8
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	9
6. Содержание коррекционного курса.....	13
7. Тематическое планирование.....	20
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	29

Пояснительная записка

Цели и задачи

коррекционного курса

Предлагаемая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 №1598.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МКОУ «Круглянская СОШ» (вариант 6.2).

Коррекционный курс является частью целостной системы, направленной на создание оптимальных условий усвоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) с речевой патологией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

В системе образования обучающихся с НОДА логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Нарушение опорно-двигательного аппарата может сочетаться с ЗПР и ТНР. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи с НОДА, на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: устранение первичных нарушений в развитии устной речи и предупреждение (преодоление) нарушений письменной речи, обучающихся с НОДА, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в усвоении ими программы по русскому языку, вызванных нарушениями опорно-двигательного аппарата и вторичными отклонениями в здоровье.

Основные задачи:

1. Коррекция нарушений произносительной стороны речи (звукопроизношение, мелодико-интонационная и темпо-ритмическая организация речи).
2. Формирование полноценных представлений о звуковой стороне речи (фонематическое восприятие, анализ, синтез), развитие языкового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Формирование навыков связной устной и письменной речи.
5. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.
6. Развитие моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве, пространственно-временной ориентации.
7. Создание педагогически целесообразной среды свободного вхождения ребенка в мир социальных и речевых норм, формирование коммуникативных навыков и поведения в различных жизненных ситуациях.
8. Развитие рефлексивных и коммуникативных способностей в разных видах речевой деятельности.
9. Формирование универсальных учебных действий.
10. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, способности к саморегуляции, формирование адекватной самооценки.
11. Воспитание уважения к языковой культуре, позитивного отношения к базовым

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 6.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с НОДА показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Для данной группы детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с НОДА и ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной

дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика нарушений чтения и письма;**
- **развитие представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока.

В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). При организации первичной диагностики подбирается такой речевой материал, который в определенной мере соотносится с запланированными для изучения лексическими темами.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия» представляет большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с НОДА. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с НОДА нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников наблюдаются нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с НОДА, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

На начальных этапах освоения курса «Логопедические занятия» в первую очередь планируются занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащаются

чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по всем учебным предметам, составление рассказов и пересказов по теме урока.

При реализации данного курса задействуются различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Усиливается возможность практического оперирования предметами, а также реализация собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами и пр.

Включаются в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Предусматривается постепенность при формировании учебного действия, навыка.

Учитель-логопед использует дозированную помощь, учит детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Учитель-логопед по возможности облегчает техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу: письмо в тетрадах с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в том числе обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок», использование трафаретов. Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту б.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

– просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

– понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

– постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Содержание коррекционного курса направлено на устранение индивидуальных и характерных особенностей речевого развития обучающихся:

- нарушение основных компонентов речевой деятельности - дыхания, голосообразования, интонации, произношения;

- снижение динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием;
- сенсорные нарушения, которые проявляются в недостаточности зрительного и слухового восприятия, в недостаточности перцептивных действий;
- дефицит речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих действия, признаки, качества предметов и пространственные отношения;
- трудности вербализации зрительных и пространственных впечатлений;
- трудности овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения);
- замедленное овладения письмом и чтением, что обуславливается недостаточностью взаимосвязи зрительных образов слов с их звуковыми и артикуляционными образами, несформированностью зрительно-моторной координации, снижением координации движений, их точности;
- трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Содержание коррекционного курса обеспечивает овладение обучающимися с НОДА базовым содержанием программы по русскому языку.

Логопедические занятия проводятся с учетом специальных образовательных потребностей данной категории детей:

- использование специальных технических средств и технологий в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации.
- индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.
- развитие познавательного интереса и познавательной активности.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи учащегося с НОДА требует организации специальной логопедической работы.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Класс	1	2	3	4
количество часов в учебном году	30	30	30	30
количество часов в неделю	1	1	1	1
обследование состояния устной и письменной речи	1	1	2	2

Форма работы:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в кабинете учителя-логопеда. Длительность логопедических коррекционных занятий 20-40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

С 1 по 20 сентября и 15 по 30 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь; достоинство; свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты	
У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; • адекватное представление о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении • навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях • установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и 	<ul style="list-style-type: none"> • осознания принадлежности к своей стране - России, к своему народу; знания и уважения к Государственным символам России; • восприятия планеты Земля как общий дом для многих народов, принятие как данности; уважительного отношения к разнообразию народных традиций, культур, религий; уважения иного мнения, истории и культуры других народов и стран. • умения выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в творческих группах. • воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Возможность активного участия в процессе обучения, выхода на постановку собственных образовательных целей и задач. • осмысленного отношения к тому, что делает, умения соотносить свои действия и поступки со своими возможностями. • обращаться за помощью, осваивать навыки самообслуживания; • позитивно принимать участие в коллективной и групповой работе учащихся, умение входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта находить пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпимого отношения к другим мнениям, учитывает их в совместной работе; • ориентирования на здоровый образ жизни, проявления бережного отношения к результатам своего и

<p>духовным ценностям</p> <ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. 	<p>чужого труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> учится уважительно относиться к иному мнению, умению слушать. Воспитывать в себе толерантность. осваивать навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим.
Метапредметные УУД	
Регулятивные УУД	
Обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> анализировать выполненные работы; выделять группы существенных признаков объектов с целью решения практической задачи; ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных, практических и творческих задач; выделять существенные признаки объектов; узнавать объекты окружающей действительности; применять технологическую карту для решения поставленной задачи; воспроизводить по памяти информацию в ходе беседы; использовать модели и схемы для решения поставленных задач; адекватной оценке своих возможностей: умению брать на себя ответственность за результаты своей работы; умению ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий. 	<ul style="list-style-type: none"> проводить сравнение и анализировать выполненные задания; применять имеющиеся знания в самостоятельной работе; выбирать наиболее эффективные способы для решения учебно-практических задач; самостоятельно выделять познавательную цель; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности; использовать полученные знания в ходе выполнения работы; осознанно строить сообщение в устной форме; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный самоотчёт о процессе и результатах деятельности.
Познавательные УУД	
Обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> опыту реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных вещей; адекватности бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих: сохранности 	<ul style="list-style-type: none"> вести небольшой познавательный диалог по теме урока; умению устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе; умению устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада

<p>предметной и природной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; • любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; • опыту освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. 	<p>собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширению и накоплению знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, городских и загородных достопримечательностей; • развитию активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности.
Коммуникативные УУД	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • обращаться за помощью к учителю; уметь слушать и вступать в учебный диалог; • проявлять активность во взаимодействии • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • предлагать помощь и сотрудничество; • обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников; • слушать и понимать собеседников; высказывать свою точку зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; • слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение; признавать возможность существования различных точек зрения; • выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 2-3 человек; • уметь участвовать в диалоге; • осуществлять взаимный контроль; • формулировать собственную позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. • умению корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, просьбу и другие; • умению использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
Предметные УУД	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • определять изученные части речи и их признаки; • определять признаки главных и второстепенных членов предложения; • определять морфологический состав слова, виды суффиксов и приставок; • согласовывать слова в числе, роде, падеже, и времени глагола; 	<ul style="list-style-type: none"> • активно пользоваться способами словообразования: существительные во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; • различать имена существительные по родам;

- | | |
|--|---|
| | • устанавливать порядок слов в предложении; |
|--|---|

6. Содержание коррекционного курса

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

С учетом особенностей, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) решаются специальные задачи:

- Формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций.
- Формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.
- Целенаправленное обогащение чувственного опыта обучающихся через активизацию, развитие всех анализаторов (развитие зрительного, кинестетического, кинезеологического восприятия).
- Развитие пространственного гнозиса, конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации.
- Формирование умения осуществлять учебно-познавательную деятельность с

учетом имеющихся противопоказаний и ограничений в здоровье.

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» во 2 классе.

Коррекционно–логопедическая работа проводится по разделам.

1. Устная связная речь.

- Развитие фонематических процессов, формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Формирование умения:

- анализировать литературный текст, выделять части его структуры (вступление, основная часть, заключение);

- определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы;

- понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов через: целенаправленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или составляемого связного сообщения;

- передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;

- отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

2. Лексика.

- Пополнение объема словарного запаса по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия.

- Систематизация словаря через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле

- Преодоление неправильного неточного употребления слов.

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 3 классе.

1. Предложение.

- Формирование умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.

- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

2. Текст.

- Формирование умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.

- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

- Совершенствование различных приемов мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 4 классе.

Письменная речь.

1. Изложение.

- Отрабатывать умения, связанные с восприятием.

- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

2. Сочинение.

- Формирование умений, связанных с созданием собственных текстов.
 - Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

7. Тематическое планирование

Указанное количество часов является примерным, может быть перераспределено либо увеличено с учетом индивидуальных психофизических особенностей конкретного обучающегося.

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема логопедического занятия	Содержание работы
1	Диагностика общего и речевого развития	
2	Пополнение словарного запаса	Пальчиковая гимнастика, работа с карточками овощи
3	Пополнение словарного запаса	Пальчиковая гимнастика, работа в тетради
4	Пополнение словарного запаса	Пальчиковая гимнастика, работа в тетради. Карточки «Сад-огород»
5	Предложение. Звуки и буквы	Формирование учебного монолога. Игра «Кирпичная стенка» (О.Н.Яворская) - анализ предложения на слова. Повторение чу-щу, жи-ши, ча-ща.
6	Звуки и буквы.	Усвоение понятия «слово» как части предложения. Лексическое значение слова
7	Слова	Повторения понятий «звук», «буква». Отличие звука от буквы.
8	Слова, обозначающие предметы	Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Вопросы «кто?» и «что?» Умение ставить вопросы к словам-предметам.
9	Слова, обозначающие действия предметов.	Слова, обозначающие действие предмета. Постановка вопросов к словам-действиям. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.
10	Слова, обозначающие признаки предметов	Слова, обозначающие признак предмета. Постановка вопросов к словам-признакам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.
11	Развитие слухового внимания и памяти.	Соотнесение количества звуков и букв в слове.
12	Развитие слухового внимания и памяти.	Работа с конструктором
13	Коррекция звука Р	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Непрошенные гости»
14	Коррекция звука Р/Р'	Работа с карточкой
15	Коррекция звука Р'	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная

		гимнастика. Игра «Дрозд и страус». Работа скарточкой.
16	Коррекция звука Л	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Карточка №1 на звук Л.
17	Коррекция звука Л	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Карточка на звук Л. Игра «Сыщики». Работа с карточкой
18	Коррекция звука Л	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Зима и весна». Логопедическая тетрадь
19	Коррекция звука Л	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Зима и весна». Логопедическая тетрадь
20	Коррекция звука С и Ш	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повторюшки» Логопедическая тетрадь
21	Коррекция звука С и Ш	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Профессии»
22	Коррекция звука З и Ж	Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь
23	Коррекция звука Си Ч	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Закончи слово»
24	Коррекция звука Си Ч	Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Осенние листочки»
25	Коррекция звука Ч и Ц	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Буквы потерялись»
26	Коррекция звука Р	Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь.
27	Образные слова и выражения. Загадки.	Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений.
28	Коррекция звука Щ и С	Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Посчитай»
29	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, используя разнообразные языковые средства.
30	Повторение	Закрепление пройденного материала

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	Тема логопедического занятия	Содержание работы
1	Диагностика.	
Предложение.		
2	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки	-дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; -учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически

	предложения.	организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; -формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; -развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.
3	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	-учить дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; -учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; -формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; -развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.
4	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	-дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; -развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; -формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; -учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; -развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченности предложений.
5	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	-развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; -упражнять в грамматическом оформлении предложений; -учить произносить предложения с различной интонацией; -развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; -развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.
6	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту	-формировать умение составлять полные ответы на вопросы по текст, соблюдая правильный порядок слов; -развивать умение распространять предложение; -учить произносить предложения с различной интонацией; -расширять знания детей о птицах;

		-развивать слоговый анализ и синтез слов.
7	Составление предложений — краткий ответ на вопросы по тексту	-формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы; -учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; -учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования; -обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; -развивать слоговый анализ и синтез слов.
8	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	-развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; -упражнять в грамматическом оформлении предложений; -развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; -обобщать знания о профессиях людей; -учить делить слова на слоги.
9	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	-развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; -расширять словарный запас по теме «Профессии»; -воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; -учить делить слова на слоги.
10	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	-учить составлять связный текст из отдельных предложений; -формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; -развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; -развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.
11	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	-формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; -учить читать выразительно; -развивать слуховой вербальный анализ и синтез, смысловую и интонационную законченности предложений, умение составлять слова из слогов.
12	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические	-развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; -учить понимать пассивные инвертированные конструкции; -формировать умение сопоставлять простые и

	упражнения со сложносочиненными предложениями.	сложные предложения; -учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; -учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; -совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.
13	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	-развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; -формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; -учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; -совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.
14	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	-развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; -развивать чувство ритма; -формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; -развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; -развивать слоговой синтез.
15	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	-предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; -формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; -развивать умение грамотно выражать свои мысли; -учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; -выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; -совершенствовать слоговой синтез слов.
16	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	-предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; -формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; -развивать умение грамотно выражать свои мысли; -формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, -определять, к какому слову главного предложения

		относится придаточное предложение; -развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ.
17	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	-формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; -учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; -развивать умение определять количество слогов в слове.
Текст.		
18	Выделение признаков связного текста. Тема текста	-формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; -учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; -формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; -развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.
19	Текст. Основная мысль текста	-формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь.
20	Текст. Опорные слова.	-познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; -учить определять их роль в тексте; -формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; -развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.
21	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	-формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; -развивать слоговой анализ и синтез слов.
22	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	-формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений; -учить делить текст на части и выделять их при записи; -ознакомить со структурными частями текста; -формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма.
23	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	-учить конструировать предложения и составлять из них текст; -формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; -обогащать пассивный и активный словарь

		<p>учащихся пословицами, поговорками;</p> <p>-развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.</p>
24	<p>Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.</p>	<p>-ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста;</p> <p>-формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте;</p> <p>-формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам;</p> <p>-развивать слоговой синтез;</p>
25	<p>Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.</p>	<p>-познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания;</p> <p>-формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам;</p> <p>-формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;</p> <p>-воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.</p>
26	<p>Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.</p>	<p>-формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи;</p> <p>-познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения;</p> <p>-формировать умения определять особенность текста-рассуждения;</p> <p>-совершенствовать слоговой анализ слов.</p>
27	<p>Составление плана текста с обозначенными частями.</p>	<p>-формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему;</p> <p>-закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения;</p> <p>-формировать умения составлять план текста по обозначенным частям.</p>
28	<p>Деление текста на части. Работа над планом.</p>	<p>-формировать умение определять тип текста;</p> <p>-закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения;</p> <p>-формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста;</p> <p>-учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.</p>
29	<p>Редактирование текста.</p>	<p>-формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания</p>

		особенностей текста-описания, текста-повествования; делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи; -ознакомить с приемами редактирования текста.
30	Повторение	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема логопедического занятия	Содержание работы
1	Диагностика.	
Изложение		
2	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	-формировать, умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам; -повторить признаки повествовательного текста.
3	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	-формировать умения писать изложение по плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте; -повторить признаки повествовательного текста.
4	Редактирование текста изложения.	-формировать умение находить ошибки в содержании и построении текста; -формировать умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное,
5	Изложение-повествование по памяти.	-формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте; -повторить признаки повествовательного текста; -учить точно употреблять слова в речи; -развивать объём слухоречевой памяти.
6	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по обобщённым вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте, устанавливать связь предложений в тексте; -учить употреблять синонимы; -развивать объём слухоречевой памяти.
7	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	-формировать умения писать изложение по плану, опорным словам; -повторить признаки, строение текста-описания; -формировать умение составлять план текста; -учить точно употреблять слова в тексте.
8	Изложение-описание по памяти.	-формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке; -повторить признаки, строение текста-описания; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать объём слухоречевой памяти.
9	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании; -совершенствовать умение составлять план текста; -формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам; -осознание связи между предложениями; -развивать объём слухоречевой памяти.

10	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей текста; -учить составлять план текста; -формировать умение использовать описание в повествовательном тексте, точно употреблять слова в тексте.
11	Изложение-повествование с элементами описания по памяти.	-формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, использовать описание в повествовательном тексте; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать объём слухоречевой памяти.
12	Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по краткому плану, опорным словам, устанавливать и соблюдать последовательность изложения; -учить составлять краткий план текста; -развивать объём слухоречевой памяти.
13	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по плану, опорным словам; -повторить признаки, структуру текста-рассуждения; -формировать умение делить текст на части, составлять план; -учить точно употреблять слова в тексте.
14	Изложение-рассуждение по памяти.	-формировать умение писать изложение по памяти; -повторить признаки, структуру текста-рассуждения; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать объём слухоречевой памяти.
15	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	-формировать умение писать изложение по плану, опорным словам; -закреплять умение различать типы текстов; -формировать умение использовать элементы описания и рассуждения в тексте изложения; -учить составлять план, выделять опорные слова.
16	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	-формировать умение определять тему и основную мысль текста, отбирать из текста существенное для раскрытия темы и основной мысли; -учить пользоваться различными способами сокращения текста.
17	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.	-учить устанавливать и соблюдать последовательность изложения, составлять. план; -учить устанавливать связи между частями и определять средства их выражения; -учить формулировать заключительную часть текста; -развивать объём слухоречевой памяти.
Сочинение		
18	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	-учить письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам, составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; -учить определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание.

19	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.	-формировать умение определять тему текста и основную мысль, составлять повествовательный текст по серии картинок, плану и опорным словам; -учить правильно употреблять слова, использовать в сочинении текстовые синонимы.
20	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	-формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картину, определять тему текста и основную мысль; -учить создавать повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картине, плану, опорным словам, точно употреблять слова в речи.
21	Анализ и редактирование сочинений.	-учить находить ошибки в содержании и построении текста; -совершенствовать написанное в процессе коллективной работы над ошибками; -формировать умение исправлять речевые ошибки.
22	Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».	-формировать умение писать сочинение по плану; -повторить признаки, строение текста-описания; -формировать умение строить собственное описание по аналогии с образцом; -формировать умение отбирать более точные слова для выражения своих мыслей.
23	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)».	-формировать умение писать сочинение-описание по плану, строить описание; -учить использовать речевые средства для точной передачи наблюдений, своего отношения к описываемому.
24	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».	-формировать умения писать сочинение по плану, опорным словам, собирать материал к сочинению путём наблюдений; -учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
25	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	-учить сопоставлять непосредственное восприятие изменений в природе и их опосредованное отражение в живописном и художественном произведениях; -формировать умение рассматривать картину, обращать внимание на её изобразительные средства; -формировать умение использовать средства выразительности для описания картины; передавать своё отношение; -развивать образное мышление путём проникновения в художественный замысел автора.
26	Сочинение-рассуждение. «Моё любимое занятие».	-формировать умение планировать и строить рассуждение; -повторить признаки, строение текста-рассуждения; -учить точно употреблять слова в тексте; -развивать творческое мышление.
27	Письма.	-формировать умение писать и оформлять письма; -познакомить с особенностями текста письма.
28	Диагностика.	
29	Работа с логотетрадью	

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами (разрезные азбуки, таблицы слогов, касса букв и слогов, дидактические игры. Материал для формирования кинестетического образа букв.

в) сенсомоторная зона представлена досками Монтессори, полифункциональным модульным оборудованием (мячи, массажные мячики, деревянные вкладыши, трафареты, оборудование с разной тактильной поверхностью, природный материал, наждачная бумага, палочки, шнуры, доска с набором магнитов и др.).

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран), интерактивные доски.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами (разрезные азбуки, таблицы слогов, касса букв и слогов, дидактические игры. Материал для формирования кинестетического образа букв.

в) сенсомоторная зона представлена досками Монтессори, полифункциональным модульным оборудованием (мячи, массажные мячики, деревянные вкладыши, трафареты, оборудование с разной тактильной поверхностью, природный материал, наждачная бумага, палочки, шнуры, доска с набором магнитов и др.);

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями 2020 года)
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
3. Логопедия: Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой. - 3-е изд. - М., 1998.
4. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина. - М., 1982.
5. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
6. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
7. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Каше Г.А., Филичева Т.Б.. - М., Просвещение 2010.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М, 1999.
9. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. – М., 1999.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
11. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
13. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р. Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФНР. М.: «Гном и Д», 2000