

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Круглянская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

на заседании

методического объединения

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

**«Согласовано»**

заместитель директора по УВР



Н.В. Маевская

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ

«Круглянская СОШ»

С.И. Козин



Козина Светлана  
Ивановна

Подписанный цифровой подписью:  
Козина Светлана Ивановна  
Причина:  
Эл. адрес: k-shkola@yandex.ru  
Дата: 2021/10/08 14:27:44 +06'00'

**Коррекционно-развивающая программа(1-4 классы) по сопровождению обучающегося  
2-го класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.2)**

Составитель:  
Педагог-психолог Якименко Е.Н.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата вида 6.2 и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Указа Президента РФ «десятилетия детства (июль 2018)
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МКОУ «Круглянская СОШ» (вариант 6.2).

Коррекционно-развивающая программа разработана по учебному пособию Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001 год.

**Цель реализации:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи:**

- удовлетворение потребностей в получении обучающимися с НОДА качественного начального общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

**В основу АООП образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип(главные закономерности психического развития остаются принципиально общими как для случаев нормы, так и патологии);
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

## 1.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные индивидуально-личностные качества и	1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	• самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой

<p>социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p>	<p>2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;</li> <li>• смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;</li> <li>• морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;</li> <li>• способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</li> </ul>
---	---	---

*Планируемые метапредметные результаты*

<p><b>Регулятивные</b></p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;</li> <li>• умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их</li> </ul>
----------------------------	--	---

	<p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</li> </ul>
<p><i>Познавательные</i></p>	<p>1) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;</p> <p>3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>4) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</li> <li>• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</li> <li>• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</li> </ul>

	<p>5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>6) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>7) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p>	
<p><b>Коммуникативные</b> (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации</li> </ul>

<p>содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<p>позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	---	--

### **Формы подведения итогов**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)**

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточно, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическое направление

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

Данные исследования заносятся в таблицу (см. в приложении).

### Описание места курса в учебном плане

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Продолжительность индивидуальных занятий до 25-40 минут.

### Структура занятия

1. Приветствие (сплочение; создание атмосферы доверия и принятия);
2. Разминка (воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень активности);
3. Основное содержание (включает психотехнические упражнения и приёмы; чередование деятельности);

Рефлексия занятия.

Программа для учащихся 1 го класса рассчитана на 30-33 часа в год (1 занятие в неделю).

Программа для учащихся 2-4 класса рассчитана на 30-34 часа в год (1 занятие в неделю).

### Тематическое планирование

№	Тема раздела, количество часов	Цели	Кол-во часов	Отметка о выполнении
<b>1 класс</b>				
1.	Диагностика ВПФ	Первичное исследование	1	
2.	Диагностика сенсорных и моторных функций	Первичное исследование сенсорных и моторных функций	1	
3.	«Вводное занятие»	Снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения	2	
4.	«Мир эмоций и чувств»	Тренировка умения владеть своими эмоциями, закрепление умения определять эмоциональное состояние других людей	4	
5.	«Ориентировани	Создание позитивного отношения к	5	



	е в схеме тела»	собственному телу и развитие способности осознанно управлять ими		
6.	«Я чувствую»	Дифференциация собственных чувств и эмоций, чувств окружающих	2	
7.	«Развиваем тактильную память»	Развитие тактильной памяти	3	
8.	«Продолжи рисунок»	Развитие наглядно – образного мышления	2	
9.	«Будь внимателен»	Развитие переключения внимания	2	
10.	«Штриховка»	Развитие зрительно – моторной координации	1	
11.	«Кто самый внимательный?»	Развитие устойчивости внимания	2	
12.	«Активный словарь»	Развитие речи	2	
13.	«Зрительно – моторная координация»	Развитие зрительно – моторной координации	4	
14.	Диагностика ВПФ	Вторичная диагностика	1	
15.	Диагностика сенсорных и моторных функций	Вторичное исследование	1	
<b>2 класс</b>				
1.	Вводное занятие	Первичное исследование	1	
2.	Обучение социально-бытовым навыкам «Личная гигиена»	Развитие социально-бытовых навыков	1	
3.	Обучение социально-бытовым навыкам «Одежда и обувь»	Развитие социально-бытовых навыков	1	
4.	Обучение социально-бытовым навыкам «Питание»	Развитие социально-бытовых навыков	1	
5.	Обучение социально-бытовым навыкам «Жилище»	Развитие социально-бытовых навыков	2	
6.	Расположение различных	Развитие пространственных представлений	1	

	предметов в пространстве			
7.	Формирование навыков трудовой деятельности	Развитие внимания, мелкой моторики рук	1	
8.	Правила закаливания организма, личная гигиена	Формирование навыков самообслуживания	1	
9.	Правила охраны здоровья. Порядок рабочего места.	Формирование навыков самообслуживания	1	
10.	Практическое занятие «Учимся пришивать пуговицы»	Формирование навыков самообслуживания	1	
11.	Тренинговое занятие «Дружба начинается с улыбки»	Развитие коммуникативных навыков	1	
12.	Формирование умения выполнять задания в группах	Развитие коммуникативных навыков	1	
13.	Знакомство с понятиями «нельзя», «можно»	Развитие навыков самоконтроля	1	
14.	Формирование представлений у учащегося что нельзя, а что можно с использованием карточек	Развитие навыков самоконтроля	1	
15.	Формирования умения организовывать себя к началу занятий	Развитие навыков самоконтроля	1	
16.	Соотнесение карточек «Нельзя», «Можно», «Что делать»	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
17.	Развитие умения самостоятельно	Развитие навыков самоконтроля	1	

	убирать свое рабочее место			
18.	Изучение различных эмоций с использованием карточек	Развитие коммуникативных навыков	1	
19.	Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом	Развитие коммуникативных навыков	2	
20.	Создание аппликаций	Развитие мышления	1	
21.	Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями	Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза).	1	
22.	Создание условий для формирования положительного отношения к занятиям	Развитие мотивационной сферы	1	
23.	Упражнения направленные на развитие концентрации и объема внимания	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	
24.	Мотивационное упражнение «Растим дерево»	Развитие мотивационной сферы	1	
25.	Диагностика «Самооценка»		1	
26.	Развитие уверенности в себе «Ты сможешь»		1	
27.	Упражнение «Повторяй за мной», «Подарок»	Развитие коммуникативных навыков, развитие творческой активности.	1	
28.	Повторение пройденного материала	Развития памяти	1	
3 класс				

1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов	выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.	1	
2.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мысли-тельные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	- развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза), - развитие пространственных представлений.	1	
3.	Упражнения на развитие зрительной памяти	- развитие зрительной памяти.	2	
4.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	- развитие внимания, ассоциативной памяти	4	
5.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	- развитие вербально - логического мышления.	5	
6.	Упражнения на развитие внимания	- развитие внимания.	2	
7.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	- развитие способности к классификации и абстрагированию.	3	
8.	Упражнения на установление связи между понятиями -	- развитие способности устанавливать связи между понятиями.	2	
9.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	Цель: - развитие концентрации и избирательности внимания.	2	
10.	Упражнения на развитие логического	Цель: - развитие логического мышления.	1	

	мышления			
11.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления.	2	
12.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	Цель: - развитие ассоциативного мышления.	2	
13.	Исследование динамики развития психических процессов	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.	4	
4 класс				
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.	1	
2.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	Цель: - развитие вербально – логического мышления.	1	
3.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	Цель: - развитие аналитических познавательных способностей.	2	
4.	Упражнения на классификацию различным способом	Цель: - развитие способности классифицировать предметы различным способом.	4	
5.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	Цель: - развитие способности к объединению частей в систему.	5	
6.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	Цель: - развитие способности к классификации и абстрагированию.	2	
7.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	Цель: - развитие внимания и ассоциативной памяти.	3	
8.	Упражнения на развитие	Цель: - развитие мыслительных операций анализа	2	

	мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей , пространственных представлений –	и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.		
9.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	Цель: - развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	2	
10.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	Цель: - развитие концентрации и избирательности внимания.	1	
11.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	Цель: - развитие распределения и избирательности внимания.	2	
12.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	Цель: - развитие ассоциативного мышления.	2	
13.	Упражнения на развитие межпонятийных связей	Цель: - развитие межпонятийных связей.	4	
14.	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	Цель: - развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	
15.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления.	1	
16.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление	Цель: - развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1	

	связей			
17.	Исследование динамики развития психических процессов	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.	1	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание места предмета

Данная коррекционно-развивающая программа реализуется через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Часы психокоррекционной программы представлены групповыми и индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Часы коррекционно-развивающей программы, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

#### 3.2. Система условий реализации коррекционно-развивающей программы обучающихся с НОДА

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА, представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

##### 3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

С учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с двигательной, особенно тяжелой двигательной, патологией психолого-педагогическую работу следует проводить на фоне восстановительного лечения (медикаментозных средств, массажа, ЛФК, физиотерапии). Целесообразно проводить психолого-медико-педагогические консилиумы, на которых процесс реабилитации наиболее сложных детей докладывается и обсуждается всеми специалистами (неврологом, врачом ЛФК, ортопедом, учителем-логопедом, учителем дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем); при этом желательно участие родителей ребенка.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

- предусмотреть наличие в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с НОДА;
- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории детей;
- привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Особое внимание следует уделять предметно-развивающей среде для детей с НОДА, которая, призвана обеспечить медико-психолого-медико-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие не только специалисты

образовательного организации, но и родители воспитанников, а также специалисты учреждений здравоохранения и социальной защиты.



Приложение 1

Карта индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалиста ПШк

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Специалист по коррекционной работе \_\_\_\_\_ педагог-психолог

(психолог, логопед)

Якименко Е.Н.

(Ф.И.О.)

Начало/Окончание занятий \_\_\_\_\_ уч.год

Направления коррекционной работы: \_\_\_\_\_

Вид и график коррекционных занятий:

\_\_\_\_\_ (индивидуальные/групповые)

Динамика результативности обучения (графически): в-внимание, п-память, и-интеллект

Уровень развития	В	П	И	В	П	И	В	П	И
Высокий									
Выше среднего									
средний									
Ниже среднего									
низкий									
	1			2			3		

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_.

Рекомендации по дальнейшей работе: \_\_\_\_\_.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_