

МКУ УО Администрации Звериноголовского района
МКОУ «Круглянская СОШ»
641491, Курганская область, Звериноголовский район
с.Круглое, ул.Ленина, 2а тел. 35 (240)2-81-60

*Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от 27.08.21)*

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор школы:

С.И.Козина /

2021 г.

Козина Светлана
Ивановна

Подписанный цифровой подписью:
Козина Светлана Ивановна
Причина:
Эл. адрес: k-shkola@yandex.ru
Дата: 2021/09/30 11:24:46 +0600

Программа воспитания

на 2020-2025

Составитель программы:
заместитель директора
по воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы
Фомичёва Т.И.

Круглое, 2021

Содержание

1.Раздел:

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Пояснительная записка

2.Раздел:

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Этапы реализации

Ожидаемый результат

Реализация программы по возрастным категориям

3. Раздел:

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3.3. Модуль «Школьный урок»

3.4. Модуль «Самоуправление»

3.5. Модуль «Подросток и закон»

3.6. Модуль «Волонтерство»

3.7. Модуль «Профорientация»

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модули

3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.10. Модуль «Культура безопасного и здорового образа жизни»

3.11. Модуль «Детские общественные объединения»

4. Раздел: САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа развития воспитательной системы – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеучебной и внеклассной воспитательной работы школы, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

Программа воспитания создана в целях обновления содержания и форм внеучебной и внеклассной воспитательной работы со школьниками, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания.

В связи с изменениями в российском обществе, в системе школьного образования педагогический коллектив считает актуальным внедрение программы воспитания через **гражданско-правовое и духовно – нравственное воспитание школьников.**

В основе механизма воспитания личности школьника лежит активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций.

Итоги воспитательной работы за последние годы свидетельствуют о том, что в школе заложены условия для реализации программы воспитания: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

Предлагаемая программа воспитания направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежат известные принципы педагогики сотрудничества:

- ✓ переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- ✓ гуманно-личностный подход к ребенку;
- ✓ единство воспитания и обучения.

Программа воспитания направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка, формирование его социального опыта. Реализация воспитательной программы (с 1 по 11 класс) позволит осуществить переход школы на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов.

Статус школы: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Круглянская средняя общеобразовательная школа»

Дата рождения: 1970 год

Место рождения: село Круглое, Звериноголовского района, Курганской области

Юридический адрес: 641491, Курганская область, Звериноголовский район, село Круглое, ул.Ленина, 2а.

В МКОУ «Круглянская СОШ»-филиал «Жаворонковская ООШ» - 17 классов – комплектов.

В них обучаются 213 учащихся 1- 11 классы. Осуществляется подвоз из 7 деревень.

Режим работы:

пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

МКОУ «Круглянская СОШ» (далее по тексту – школа) – это сельская школа. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в с.Круглое или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Пояснительная записка

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа» осуществляет преемственное и непрерывное воспитание личности, гражданина России с учетом современных подходов и требований к результатам воспитательной деятельности, лучших традиций отечественной культуры и опыта образовательного учреждения.

Программа воспитания обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основой программы воспитания обучающихся являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1987);
4. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
5. Декларация прав ребенка;
6. Устав МКОУ «Круглянская СОШ»

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных принципов.

Имеющиеся организации в районе, безусловно, помогают развитию и становлению личности обучающихся, однако и образовательное учреждение несёт большую ответственность не только за учебную деятельность, но и за воспитание обучающихся.

При создании программы школа основывается не только на традициях школы, но и расширяет новые направления по воспитанию обучающихся.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанную на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего

историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.

Ведущая, содержательно - определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- школьный спортивный клуб «Факел»,
- школьное самоуправление «Я и Мы»,
- волонтерский отряд «Импульс»,
- служба школьной медиации,
- мини- центр «Круглянская Федерация»,

- лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный».

В процессе воспитания МКОУ «Круглянская СОШ» сотрудничает с сельским домом культуры, КДН, ПДН Звериноголовского района.

В школе функционируют отряды Юного инспектора дорожного движения, волонтеров, Отряд юных друзей пограничников. Восстановлен школьный краеведческий музей.

Также с 2020 года образовательное учреждение является участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В школе есть кабинет для занятий моделированием и конструированием на основе современных роботехнических комплексов. Единое информационное образовательное пространство позволяет обеспечивать эффективную поддержку по осуществлению взаимосвязи с образовательными учреждениями района.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОСНОО обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой. Необходимые меры доступности безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На доступном расстоянии от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий со школьниками: банк, районная больница, ДТЮ- учреждение дополнительного образования, культуры и спорта - отделение ДЮСШ, детский сад «Светлячок», пожарная часть, Круглянская сельская библиотека, Пограничное Управление ФСБ России.

Оригинальные воспитательные находки школы. Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в МКОУ «Круглянская СОШ» организована работа военно-патриотического клуба «Юные друзья пограничников».

В образовательном учреждении особое внимание уделяется развитию волонтерского движения. В школе действуют волонтерские отряды из числа обучающихся 5-11 классов по направлениям: «Досуговое волонтерство», «Волонтеры Победы», «Социальное волонтерство», «Экологическое волонтерство».

В школе создан и действует школьный спортивный клуб «Факел». Традиционными школьными мероприятиями в образовательном учреждении являются: «Праздник первого школьного звонка», «День самоуправления», «Осенний бал», «День пожилого человека», «День матери», «Вечер встречи с выпускниками», мероприятия, приуроченные к 8 марта и 23 февраля, праздник Последнего школьного звонка.

Региональные проекты:

- «Шахматы в школе»

Возрождение традиции книгодарения «Дарите книги с любовью!» в поддержку чтения и комплектования библиотек высокохудожественной литературой;

Акции различной направленности:

- «Бессмертный полк»
- «Георгиевская ленточка»
- «Добрая дорога детства»
- «Подари книгу библиотеке»

Районные мероприятия и акции, приуроченные к знаменательным датам:

- День трезвости

- Танцевальные флешмобы
- День добровольца
- День семьи
- День славянской культуры и письменности
- Масленичный разгуляй
- День Победы
- День физкультурника
- Выпускной бал
- День защиты детей
- Зарница

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых общечеловеческих ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности.

Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) следует **цель программы:**

Воспитание высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 4) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 5) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Этапы реализации

Программа воспитательной деятельности школы рассчитана на 5 лет:
с 2020 по 2025 год

Реализацию Программы планируем разделить на 3 этапа

этап	сроки	задачи	содержание
1 этап подготовительный	<p>2020-2021</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели адаптированной воспитательной системы. Изучение современных воспитательных технологий. Определение стратегии и тактики деятельности.</p>	<p>1. Подготовить условия для организации воспитательной работы</p> <p>2. Адаптировать ученический и педагогический коллективы, родительскую общественность к условиям реализации Программы</p> <p>3. Анализировать и осмыслить выявленные проблемы, и осуществить поиск путей их решения;</p> <p>4. Разработать программу реализации целей и задач программы;</p> <p>5. Пробудить творческую активность у педагогов, учащихся, родителей;</p> <p>6. Выработать единую методическую тактику в школе, связать воедино звенья цепи: педагоги, родители, общественность.</p>	<p>1.Изучение современных воспитательных технологий</p> <p>2.Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p>3.Создание и апробация программы воспитательной работы школы.</p> <p>4.Первичная диагностика.</p> <p>5.Изучение литературы, имеющегося опыта по данной теме.</p> <p>6. Отработка эффективной методики и форм организации воспитательного процесса</p> <p>7.Аналитико-диагностическая деятельность.</p>
2 этап-практический	<p>2021-2023</p> <p>Внедрение и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в</p>	<p>1.Добиться всестороннего функционирования воспитательной системы школы в соответствии Программой воспитательной работы</p> <p>2.Непосредственное начало реализации программы</p> <p>3. Приведение основных компонентов воспитательного процесса в соответствие с характеристиками концепции программы</p> <p>4. Совершенствование работы органов детского самоуправления</p> <p>5.Разработка системы мониторинга качества воспитательного процесса.</p>	<p>1. Апробация выбранных технологий и форм работы.</p> <p>2.Корректировка подпрограмм воспитательной программы</p> <p>3.Развитие дополнительного образования.</p> <p>4.Поиск новых возможностей взаимодействия с социумом;</p> <p>5.Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих сформированности общешкольного коллектива;</p> <p>6.Мониторинг качества воспитательного процесса.</p> <p>7.Развитие школьного информационного – центра</p> <p>8.Организация и проведение традиционных школьных</p>

	<p>процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов. Модернизация системы ученического самоуправления</p>		<p>мероприятий. 9. Организация мониторинга изучения потребностей и интересов учащихся, их родителей, исследование эффективности воспитательного процесса. 10. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов. 11. Обновление нормативно-правовой базы воспитательного процесса. 12. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей процесса и результатов деятельности по реализации воспитательной программы. 13. Укрепление школьных традиций через введение новых форм коллективных мероприятий; 14. Выявление среди учащихся лидеров и организаторов; 15. Поиск возможных грантов и конкурсных программ, подготовка документации; 16. Стимулирование и поддержка инициатив школьников; 17. Подбор содержания, диагностик, форм и методов работы с учащимися по формированию лидерских качеств;</p>
--	--	--	--

Этап- аналитико-обобщающий	<p>2024-2025</p> <p>1.Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 4года</p> <p>2.Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.</p> <p>3.Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</p>	<p>1.Обработка всех полученных данных.</p> <p>2.Анализ полученных результатов.</p> <p>3.Оформление и описание хода и результатов реализации программы.</p> <p>4.Диагностика эффективности функционирования воспитательной системы школы.</p> <p>5.Разработка сопутствующих подпрограмм деятельности педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.</p>	<p>1.Обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы воспитательной работы</p> <p>2. Проведение диагностики результатов по выбранным критериям воспитания учащихся по каждому учебному году.</p> <p>3.Формирование образа выпускника – социально значимой личности.</p> <p>4.Обогащение родительского опыта воспитательными идеями педагогики.</p> <p>5.Оформление воспитательных систем класса.</p> <p>6.Развитие органов самоуправления;</p> <p>7.Определение ведущих видов деятельности;</p> <p>8.Определение приоритетных направлений;</p> <p>9.Обработка педагогических технологий;</p> <p>10.Качественное закрепление достигнутых результатов;</p> <p>11.Повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания;</p>
-----------------------------------	--	--	--

Ожидаемый результат

1. обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований к ним;
2. программы, проекты, методические разработки, прагматического (практически полезного) по содержанию и технологиям образования;
3. максимальный учет истинных потребностей (социального запроса) и способностей участников образовательного процесса;
4. создание широких возможностей для самореализации учителей и учащихся;
5. овладение разнообразными формами и методами поиска знаний,
6. практическими умениями, организаторскими способностями, широким кругозором;
7. создание открытой воспитательной системы.

Качественные изменения:

- обеспечение психолого–педагогической поддержки детей, формирование чувства психологического комфорта;
- улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья участников образовательного процесса;
- воспитание бережного отношения к природе, сохранение ее богатств ради здоровья человека;
- повышение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса его участников;
- положительная динамика развития межличностных отношений;
- приобретение в рамках области статуса социально-активной школы.

Количественные изменения:

- положительная динамика степени школьной адаптации;
- положительная динамика степени удовлетворенности школой;
- повышение общественной активности участников образовательного процесса
- увеличение творческих способов самореализации во всех видах деятельности
- выполнение социально значимых, творческих проектов.

Результатом воспитывающей деятельности школы станет:

- Личность с высоким уровнем самосознания, самодисциплины, способной сделать правильный нравственный выбор;
- Личность, готовая к социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению;
- Личность, способная к нравственному отношению к другим людям, себе, природе, обществу в целом.
- Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.
- Личность, адаптированная к жизни в социуме и способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.

Реализация программы по возрастным категориям

Программа воспитания в начальной школе(1-4 классы)

Цель. Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Обеспечить высокий уровень интеллектуального развития личности учащихся, необходимых условий для обучения и воспитания в начальной школе, поддержка высокой мотивации или помощь в создании ее, подготовка ребенка (умственная, физическая, психологическая) к выпуску из начальной школы и к обучению в среднем звене.
2. Сформировать коллектив через коллективно-творческие дела.
3. Изучить творческие и интеллектуальные способности детей; совершенствовать условия для дальнейшего развития.
4. Оказывать помощь в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности, формировать самостоятельность учащихся.
5. Укреплять физическое и психическое здоровье детей.
6. Привлекать к процессу обучения и воспитания учащихся их родителей.

Программа воспитания в основной школе (5-6 классы).

Цель. Совершенствовать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности ребенка в процессе стабилизации учащихся в среднем звене школы.

Задачи:

1. Создать в течение года (5-й класс) условия для адаптации учащихся в среднем звене школы, развивать психологически комфортные взаимоотношения между учащимися, учащимися и педагогами.
2. Завершить к концу 5-го класса формирование коллектива, продолжить его развитие через общие формы работы.
3. Совершенствовать условия для дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей детей, использовать дополнительное образование школы.
4. Воспитывать самостоятельность, ответственность и инициативу учащихся.

5. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, расширять возможности для поддержания стабильного здоровья учащихся.
6. Искать и применять современные эффективные формы привлечения к воспитательной работе с детьми родительского актива.

Программа воспитания в основной школе (7-9 классы).

Цель. Воспитать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями, ориентированную на нравственные ценности, способности самоопределяться и участвовать в духовном и культурном развитии общества

Задачи:

1. Обеспечивать высокий уровень интеллектуального развития личности учащихся, создавать необходимые условия для завершения обучения в основной школе, выбора дальнейших форм получения образования.
2. Оказывать психолого-педагогическую помощь учащимся, формировать и развивать самостоятельность, самоорганизацию, самоопределение учащихся.
3. Продолжить физическое развитие личности, профилактику вредных привычек, формировать потребности в здоровом образе жизни.
4. Развивать национальное самосознание, формировать и развивать нравственные и гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности, формировать умение отстаивать свою жизненную позицию.
5. Совершенствовать здоровые межличностные отношения.

Программа воспитания в старшей школе

Цель. Воспитать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными знаниями, ориентированную на нравственные ценности и участие в духовном и культурном развитии общества, способную к самоопределению.

Задачи:

1. Формировать у учащихся гражданскую ответственность и правовое самопознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе.
2. Дифференцировать обучение с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.
3. Обеспечить учащимся равные возможности для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.
4. Продолжить физическое развитие личности, завершить формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Класс – это отряд. Совместно выбирают название, командира, помощников командира по разным

направлениям и команды единомышленников. В каждом классе- отрядный уголок;

- тематика классных часов разрабатывается на год.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Формы работы, мероприятия:

1. выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел;

2. игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5. **Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися**, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. Ведение табеля успеваемости. Знакомство родителей с итогами успеваемости.
6. **Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**
Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
 - вовлечение детей в кружковую работу;
 - наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;
 - ежедневный контроль;
 - беседы с родителями.
 - вовлечение в подготовку и проведение воспитательных мероприятий.

Формы работы, мероприятия:

1. через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
2. результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Формы работы, мероприятия:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- работа Совета школы – регламентирует деятельность по улучшению условий качества воспитания;
- информационные стенды;
- работа через интернет - ресурсы: сайт школы, «Электронная школа», группа в WhatsApp «Родители», группа в ВК «Круглянская федерация»;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личному запросу.

Формы работы, мероприятия:

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение вн-утишкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с

учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Критерии эффективности:

1. Деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся:

- личностный рост воспитанников; (*Приложение 1*)

- уровень развития классного коллектива (*Приложение №2*)

2. Осуществление воспитательной деятельности во взаимоотношении с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (Работа с родителями учащихся или их законными представителями):

- эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, пед. просвещение, по итогам ВШК).

- уровень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в *ОУ (Приложение №3)*

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом (Работа с учителями, преподающими в классе):

- индивидуальная работа, посещение уроков, привлечение педагогов к участию в родительских собраниях по итогам ВШК)

5. Профессиональная компетентность классного руководителя

- участие в семинарах, наличие публикаций (районных, зональных, областных);

- участие в профессиональных конкурсах;

- обобщение опыта.

Модуль

«Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: с портивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагога- организатора, педагога- психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему творческую деятельность учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного

образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- ежегодная Научно-исследовательская конференция;
- организация проведения предметных недель в течение года;
- Всероссийская олимпиада школьников;

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- творческая деятельность: викторины, музыкальные конкурсы, конкурсы фотогазет, мультимедийных презентаций, выставки детского творчества;
- ежегодное проведение художественно-творческих мероприятий: конкурс чтецов «Живая классика», литературная гостиная;

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- коммуникативная деятельность: практикумы, тренинги, социально-значимые проекты, конкурсы, шефская работа, посещение производств и учебных учреждений;

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- Ежегодная туристско-краеведческая игра «Краеведческое ориентирование»;
- посещение краеведческих музеев;
- квесты, игры по станциям, викторины, олимпиады и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- участие в ежегодных районных соревнованиях по ОФП, кроссу, лыжам;
- работа Школьного Спортивного Клуба;
- ежегодная военно-патриотическая районная игра «Егорьевы игрища»;
- реализация проекта «Здоровая семья – здоровая страна»;

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

(Экологические субботники, «Уголок России – школьный двор», ежегодная акция «Птичья столовая»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- проведение и участие в районном конкурсе «Лидер»;
- участие в районном квесте «Глубина»;
- участие в районных предметных и метапредметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, играх, викторинах в сети Интернет и др.

В школе работает 6 объединений дополнительного образования и 2 спортивных секции: «Шахматы», ВИА «Пульс», «Умелые ручки»; «Здоровое питание», «Развивающая математика», ЮИД «Светофор», секции: «Баскетбол», «Волейбол».

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основные задачи:

1. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется целевыми воспитательными программами: «В здоровом теле – здоровый дух», «Шахматы в школе», «Разговор о правильном питании», спортивными секциями «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис», «Здоровое питание».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основные задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

3. формирование основ морали, осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
6. развитие способности к преодолению трудностей;
7. формирование основ российской гражданской идентичности;
8. формирование патриотизма и гражданской ответственности;
9. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены целевые воспитательные программы: «Азбука нравственности», «Школа нравственности», «Я в мире, или мир во мне».

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется целевыми воспитательными программами «Переходим на зелёный», «Светофор», «Подросток и закон», Школа волонтера, «Юные друзья пограничников», «Любовь к жизни», РДШ.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными задачами являются:

1. формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся

Данное направление реализуется целевыми воспитательными программами: «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», «Развивающая математика», «Юный математик», «Клуб путешественников- Окно в Европу», «Теория и практика работы с текстом» и другие.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется целевыми воспитательными программами: «Весёлые уроки

этикета», «Умелые ручки», «Информационная безопасность...», ВИА «Пульс», «Время разобраться с временами», «Избранные вопросы русского языка».

Критерии эффективности:

Оценка внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- анализ общего состояния внеурочной деятельности;
- эффективность внеурочной деятельности;
- продуктивность внеурочной деятельности; (**Приложение №1**)
(по результатам ВШК)
- анкетирование обучающихся по выявлению удовлетворенности занятиями внеурочной деятельностью. (**Приложение №2**);
- анкетирование « Интересы и потребности в занятиях дополнительного образования» (**Приложение №3**)

Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Методы и приёмы:

1. Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
2. Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5. Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
6. Наставничество
7. Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока- активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Алгоритм деятельности учителя:

- подбор предметного содержания на урок в соответствии с требованиями ФГОС;
- определение воспитательной цели направленной на формирование личностных качеств;
- выбор технологии для эффективного достижения планируемых результатов (цели урока)
- выбор формы его проведения;
- отбор методов, приемов и педагогических техник для достижения планируемых результатов на различных этапах урока;
- анализ воспитательных результатов, рефлексия, коррекция, планирование воспитательной цели на следующий урок.

Воспитательный аспект урока

ФГОС

-НОО (1-4 класс) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей

-ООО (5-9 класс) развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям

-СОО (10-11 класс) приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Направления ВР

-гражданско-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-приобщение к культурному наследию;

-популяризация научных знаний;

-физическое воспитание и формирование культуры здоровья

-трудовое и профессиональное самоопределение;

-экологическое воспитание

НОО (1-4 класс)

усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей:

<u>Предмет</u>	<u>Воспитательные задачи</u>
<u>Русский язык.</u> «Родной (русский) язык»	<u>1. Усвоение знаний об основных нормах о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. О родном языке как хранителе культуры.</u> <u>2. Использование материалов тестов упражнений в зависимости от содержания направленных на : гражданско-патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и национально-государственной идентичности; воспитание социально-активной личности; профориентационная работа; пропаганда культуры здорового образа жизни.</u>
<u>Литературное Чтение.</u> Литературное чтение на родном языке	<u>1. Усвоение знаний об основных духовно-нравственных ценностях:</u> -основных нормах культурно-исторического наследия народов России и общечеловеческих ценностях, через произведениями классиков российской и советской детской литературы: о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д. ; -родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, осмысление понятий: «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» , правила и способы общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на соотношение своих поступков и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами.
<u>Окружающий мир</u>	<u>1. Усвоение правил поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, элементарных норм адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей</u>

	многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности.
<u>Музыка</u>	1. Усвоение нравственных и эстетических знаний: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов.
<u>Технология</u>	Усвоение основ социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
<u>Физическая культура</u>	Усвоение основ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие.
<u>ИЗО</u>	Усвоение основ духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека.

ООО (5-9 класс)

развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям:

<u>Предмет</u>	<u>Воспитательные задачи</u>
<u>Русский язык</u> , «Родной (русский) язык»	<u>1. Развитие первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</u> Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. <u>2. Использование материалов тестов упражнений в зависимости от содержания: гражданско-патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и национально-государственной идентичности -воспитание социально-активной личности; правовое воспитание; профориентационная работа; пропаганда культуры здорового образа жизни.</u>
<u>Литература</u> Литературное чтение на родном языке	Развитие духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры на основе литературных произведений.

<u>Биология</u>	Развитие приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
<u>Физика</u>	Развитие полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
<u>Химия</u>	Развитие полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде
<u>История</u>	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами. Развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
<u>Обществознание</u>	Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
<u>География</u>	Развитие чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде.
<u>Технология</u>	Развитие нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; основ таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
<u>Физическая культура</u>	Развитие потребностей в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.
<u>ИЗО</u>	Развитие основ духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и

	действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека.
--	---

СОО (10-11 класс)

приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

<u>Предмет</u>	<u>Воспитательные задачи</u>
<u>Русский язык</u> , «Родной (русский) язык»	<u>1. Приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</u> Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. <u>2. Использование материалов тестов упражнений в зависимости от содержания: гражданско-патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и национально-государственной идентичности</u> <u>-воспитание социально-активной личности; правовое воспитание; профориентационная работа; пропаганда культуры здорового образа жизни.</u>
<u>Литература</u> Литературное чтение на родном языке	<u>1. Приобретение опыта поведения в готовности к самопознанию и самосовершенствованию, способности к созидательной деятельности в современном мире; гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.</u>
<u>Биология</u>	<u>1. Приобретение опыта поведения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</u>
<u>Физика</u>	Использование опыта полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
<u>Химия</u>	Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде
<u>История</u>	Применение опыта полученных знаний в понимании исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, в определении собственной позиции по отношению к окружающей

	реальности, в соотношении взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами.
<u>Общественные</u>	Применение опыта социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; к личному самоопределению и самореализации; к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
<u>География</u>	Применение опыта бережного отношения к окружающей среде.
<u>Технология</u>	Применение опыта социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
<u>Физическая культура</u>	Применение опыта в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Ученическое самоуправление в школе представлено в форме Круглянской федерации «Я и мы», где обучающиеся всех классов и классный руководитель являются жителями Федерации, а каждый класс – это отряд. У каждого города свои название, командир. Один-два раза в месяц собирается Совет управления, на котором происходит анализ сделанных за истекший период дел и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и пр.

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
<p>Классное самоуправление Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - экологические десанты

<p>Школьное самоуправление Круглянская Федерация «Я и Мы»-исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне ребята активно взаимодействуют с педагогом организатором, куратором ученического актива, представителям педагогического и родительского коллектива.</p>	<p>-гражданская активность (волонтерский отряд «Импульс», отряд лидеров РДШ) - военно-патриотическое движение (отряд «Юные друзья пограничников»); - личностное развитие; -информационно-медийное (мини пресс- центр «Круглянская Федерация») - ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Факел», школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор»).</p>
---	--

**Этапы развития детской активности
в системе школьного самоуправления в школе.**

1-й этап развития активности (1-4 класс):

- усвоение знаний о деятельности органа ученического самоуправления «Я и МЫ»;
- участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях;
- постепенное привлечение обучающихся к обсуждению замысла проведения предстоящего дела, обучающиеся учатся высказывать свои мнения, вносить самостоятельно предложения;
- подготовка совместными усилиями и проведение трудовых акций, вечеров, концертов, игр, спортивных мероприятий;
- учатся добросовестно выполнять поручения в классе;
- учатся подводить итоги работы, видеть результат своей деятельности;
- учатся ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Формы работы: посещение заседаний органа ученического самоуправления « Я и МЫ», игры, праздники, акции, конкурсы, общественно полезная работа и т.д.

Ожидаемый результат 1 этапа:

Усвоение обучающимися следующих качеств:

- уверенность в себе, открытость и общительность, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2-й этап развития активности (5-9 класс):

Развитие у обучающимися следующих качеств:

- навык самоконтроля и требовательность к себе;
- самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива;
- выполнение общественных поручений, умения делать самостоятельный выбор при реализации отдельных поставленных задач;
- организовать и проводить различные школьные и внешкольные мероприятия, социально-значимые мероприятия;
- умение разрабатывать проекты по организации и проведению школьных мероприятий;

- участвовать в шефской работе над младшими обучающимися.
- умение вести работу в составе органа ученического самоуправления «Я и МЫ»;

Формы работы: социальное проектирование, игры, праздники, акции, конференции, круглые столы, конкурсы, выборы, диспуты, дискуссии, общественно полезная работа и т.д.

Ожидаемый результат 2 этапа:

сформированы у обучающихся следующие качества:

- активность, инициативность в работе органа ученического самоуправления «Я и МЫ»;
- самостоятельность при принятии решения и умение реализовывать их в интересах своего коллектива;
- самостоятельность в разработке социальных проектов.

3 этап развития активности (10-11 класс):

- приобретение опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- приобретение опыта осуществления социально значимых дел;
- приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- приобретение опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации, умение решать проблемы
- приобретение опыта применять в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию.
- приобретение опыта культуры деловых отношений,
- приобретение опыта в планировании трудовой деятельности, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

Формы работы: социальное проектирование, игры, праздники, акции, конференции, круглые столы, конкурсы, слеты, кампании, выборы, диспуты, дискуссии, общественно полезная работа и т.д.

Ожидаемый результат 3 этапа:

- опыт осуществления социально значимых дел;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации, умение решать проблемы;
- опыт культуры деловых отношений,
- опыт в планировании трудовой деятельности, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

Критерии эффективности:

- уровень развития самоуправления в коллективе учащихся (**Приложение №1,2**)

- количественные критерии оценки результативности работы ученического самоуправления. (**Приложение №3**)

Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Заместитель директора. Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии ,проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного Зимнего и летнего отдыха.	Классные руководители, руководитель ШСК
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах индивидуальные	
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	Администрация школы при сотрудничестве С межведомственными государственными и общественными организациями
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей

Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары Родительские собрания, беседы	Межведомственные и Общественные организации социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора
--	--	---

Критерии эффективности:

- снижение уровня обучающихся состоящих на ИПР, ПДН;
- занятость детей «группы риска» в кружках и секциях дополнительного образования, внеурочной деятельностью.
- посещение мероприятий по правому воспитанию (по итогам ВШК)

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Волонтерский отряд	<p>Экологическое направление: «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники «ЗЕЛЁНЫЙ УГОЛОК»)</p> <p>Военно-патриотическое направление: «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти)</p> <p>Пропаганда ЗОЖ: «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p> <p>Духовно-нравственное воспитание «Навстречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p>
---------------------------	---

Критерии эффективности:

- уровень вовлеченности обучающихся в волонтерскую деятельность;
- количество проведенных социально-значимых мероприятий (по итогам ВШК)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе

(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

Работа с учащимися				Работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
<p>- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;</p> <p>Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>- развитие школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью человека)</p>	<p>у-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)</p>	<p>-родительские собрания; -индивидуальные беседы с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; -помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;</p>
<p>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;</p> <p>- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для</p>				

учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)

- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

Критерии эффективности:

-высокий уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессии (определятся по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, анкетированию). Приложение №1

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно- оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направления деятельности:

- изучение семей и условий семейного воспитания
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- информирование родителей (законных представителей) о направлениях деятельности образовательного учреждения, деятельности педагогического коллектива;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса ; информированность о материально-технической оснащённости учреждения, достижениях школы
- правовое просвещение родителей (правовая компетентность)
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (семейные праздники, конкурсы, участие родителей во всех формах внеурочной деятельности); совместная деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе;
- участие родителей в подготовке общешкольных ключевых дел, проектах;
- участие в профориентационной работе школы;
- участие в работе классных и школьного Совета родителей (законных представителей); оказание помощи в реализации различных классных и школьных проектов; аналитическая деятельность
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	<p>включение родителей в процесс управления образованием;</p> <p>«Консультативная помощь»;</p> <p>информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</p> <p>включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</p> <p>диагностика, мониторинг</p>	<p>Работа классных родительских комитетов, совета школы;</p> <p>психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор КДН, администрация); родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</p> <p>работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей</p> <p>анкетирование</p>

индивидуальная	<p>Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</p> <p>индивидуальные консультации педагогов специалистами социаль-психологической службы;</p> <p>участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей;</p> <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.</p>	<p>Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей</p> <p>организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»</p>
		<p>Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки. Индивидуальные беседы.</p> <p>Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой. «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства.</p>

Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Критерии эффективности:

- ВШК психолого-педагогическое просвещение родителей, проведение классных родительских собраний;
- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;
- уровень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в ОУ

(Приложение №1)

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа-социокультурный центр села».

В школе сформирован годовой круг праздников и традиций:

- День Знаний;
- Операция «Внимание! Дети!»;
- Осенний бал;
- День самоуправления к Дню Учителя;
- Покровская ярмарка;
- Конкурс поделок из природного материала;
- День здоровья;
- «Новогодний калейдоскоп»;
- Вечер встречи с выпускниками;
- Военно-спортивная игра «Егорьевы игрища»;
- Выборы в органы управления Круглянской федерации;
- Школьный этап конкурса «Лидер года»;
- Праздник «Последний звонок»;

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, шествия, парады), посвященные памятным датам;

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Ежегодный всероссийский фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья»)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Критерии эффективности:

- уровень вовлеченности обучающихся в КТД;
- количество и качество проведения ключевых дел(ВШК)

Модуль «Культура безопасного и здорового образа жизни»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; ➤ Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; ➤ Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Факел»; ➤ Дни здоровья; ➤ Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; ➤ Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; ➤ Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; ➤ Рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; ➤ Участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа,мама,я-спортивная семья»;«Президентские игры и состязания»
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация динамических пауз как во время уроков, так и вне; ➤ подвижные игры на перемене в начальной школе; ➤ спортивный час в группе продленного дня; ➤ уроки физкультуры
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания ➤ реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; ➤ контроль за качеством питания и питьевым режимом; ➤ проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; ➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими подростковыми психологами; ➤ проведение дней здоровья; ➤ участие в олимпиадах и конкурсах; ➤ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: <ul style="list-style-type: none"> -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.
--	---

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

№п /п	Название объединения	Направления работы
----------	-------------------------	--------------------

1	Отряд ЮИД «Светофор»	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружающих профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения.</p>
2	«Юные друзья пограничников»	<p>Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»;</p> <p>Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; курс финансовой грамотности.</p> <p>Военно-историческое поисковое объединение; курс военно-исторической миниатюры и моделирования.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие курс патриотической песни.</p>
3	Школьный спортивный клуб «Факел»	<ul style="list-style-type: none"> -организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий; -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;

4	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).	<p>«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся – создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p>«Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p>
---	---	--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

I – уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса)

II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	- направленность личности - ценностные ориентации	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс)
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс)
	Социальность: - степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)
	- степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)
Оценка уровня развития коллектива	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности

		ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)
<i>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</i>	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс) Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс) Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс)
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс) Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс) Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1 – 4 класс)
<i>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</i>	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.) Методика «Хорошие ли вы родители»
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.) Комплексная методика ждя изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)

При описании динамики процесса воспитания обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.