

Домашнее задание по русскому языку 9 класс

Число	Тема	Классная работа	Домашняя работа
7.04	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Выполнить карточку в приложении, упр. 262 (1 задание), только 4 предложения.	Упр. 265(выписать только 3 предложения), выполнить карточку.

Алгебра Классная и домашняя работа вариант 3+ работа над ошибками

Технологическая карта урока по русскому языку в 9 классе

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Цели

Образовательные:

продолжить подготовку к экзамену, закрепить знания по теме «Сложные предложения», формировать умения определять смысловые отношения между частями БСП.

Развивающие:

способствовать развитию устной и письменной речи учащегося, умению аргументировать, доказывать.

Воспитательные:

формировать интерес к изучению русского языка через расширение знаний о роли и значении БСП; формировать умения ставить цель, выделять существенное, планировать работу.

Ход урока:

Здравствуйте, ребята!

Выполните задания (письменно)

Задание 2

Синтаксический анализ.
Прочитайте текст.

(1) По улицам города, по его бульварам разлит удивительный аромат. (2)Подует ветерок, чуть колыхнет зеленые кроны — и сильнее ударит волной медовой свежести. (3)Подошла душистая пора, когда цветут липы, указывая на незаметно подступивший разгар лета. (4)Липа — древнейшая спутница города. (5)Целые города выросли под липами с нареченными в ее честь именами — Липецк, Лиепая, Лейпциг.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Аромат разлит (предложение 1)

- 2) Ветерок подует (предложение 2)
- 3) Липы цветут на разгар (предложение 3)
- 4) Липа — спутница (предложение 4)
- 5) Выросли под липами (предложение 5)

3. Задание

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Тихо было на небе(1) и на земле(2) только изредка набегал прохладный ветер(3) с востока(4) приподнимая гриву лошадей(5) покрытую инеем.

Задание 5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) РАСТРУБИТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) ОДОБРЕНА (заявка) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) ПРИКОСНОВЕНИЕ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (дорога вдоль) ДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.

5) (заговорил) ПО-РУССКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

3.Изучение нового материала

Я предлагаю вам просмотреть теоретический материал.

Бессоюзное сложное предложение

Бессоюзное сложное предложение – это предложение, части которого соединены по смыслу и с помощью интонации.

Части бессоюзного сложного предложения находятся между собой в **различных смысловых отношениях**, что отражается в постановке знаков препинания на письме, а в устной речи – на интонации.

В бессоюзном сложном предложении ставятся следующие знаки препинания: **точка с запятой, запятая, тире и двоеточие.**

Смысловые отношения в бессоюзных предложениях выражаются **менее четко, чем в союзных.** В бессоюзных сложных предложениях велика роль **интонации.**

Знаки препинания в бессоюзном предложении

Главный ведущий признак выбора запятой или точки с запятой – **смысловые отношения между частями** сложного предложения, а также **степень их распространенности.**

Запятая или точка с запятой ставится:

1. Если между простыми предложениями можно вставить **союз и**, необходимо поставить **запятую** или **точку с запятой.**

2. Если между двумя частями предложения отношения **перечисления**, **запятая** будет более уместна.

3. **Точка с запятой** ставится, если одно из простых предложений в составе бессоюзного сложного предложения **осложнено**, то есть в нем уже есть другие знаки препинания (однородные члены, либо придаточные предложения, либо предложения с причастными и деепричастными оборотами).

Двоеточие ставится:

1. Если второе предложение **указывает на причину** того, о чем говорится в первом, то есть между частями можно вставить союзы **так как**, **потому что**.

2. Второе предложение (часто несколько предложений с перечислительной интонацией) **поясняет** первое, то есть между частями можно вставить слова **а именно**.

3. Если второе предложение **дополняет** слово или одно из словосочетаний первого (такие бессоюзные сложные предложения синонимичны сложноподчиненным предложениям с придаточными изъяснительными); **между частями** можно вставить союз **что**.

4. Если между простыми частями сложного бессоюзного предложения можно поставить слова: **и увидел, что**, **и услышал, что**.

Тире ставится:

1. Если содержание второго предложения **противопоставляется** содержанию первого.

2. Первое предложение **указывает на время** или **условие** того, о чем говорится во втором предложении.

3. Если второе предложение **заключает в себе вывод**, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.

4. Если второе предложение является **обозначением неожиданного результата** или **быстрой смены событий**.

5. Если второе предложение указывает на **сравнение**.

6. Если второе предложение является **присоединительным**.

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ БЕССОЮЗНОГО СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
ЗАПЯТАЯ	ТИРЕ	ДВОЕТОЧИЕ
СМЫСЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ последовательность, перечисление, одновременность [] , [] , [] <i>Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит.</i> (А. Пушкин)	СМЫСЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ 1 противопоставление (= а, но) [] – [] <i>На дворе падал свой – в доме было тихо.</i> (И. Бунин)	СМЫСЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ 1 причина (= потому что, так как) [] : [] <i>Жутко выйти на дорогу: непонятная тревога под луной царит.</i> (А. Блок)
ТОЧКА С ЗАПЯТОЙ СМЫСЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ части далеки по смыслу, содержат собственные знаки [] ; [] ; [] <i>Ремнём заткнул левый сток; ограда сабля и книжка блестит на солнце; за спиной ружьё с нагнеткой вырезной.</i> (М. Лермонтов)	2 неожиданное присоединение (= и вдруг, и сразу) [] – [] <i>Плат спускал курок – ружьё дало огечку.</i> (А. Чехов)	2 пояснение (= а именно) [] : [] , [] <i>Мрачно было: дождь капал, ветер был уныл.</i> (А. Пушкин)
	3 вывод, результат (= поэтому, следовательно) [] – [] <i>Хотят приманочком – как их не пожелать.</i> (И. Крылов)	3 предупреждение (= и вижу, и слышу, как) [] : [] <i>Левячий услышал свист крыльев, поднял голову; с лесных болот большими стадами летели дикие утки.</i> (К. Паустовский)
	4 условие (= если), время (= когда) [] – [] <i>Тихе едешь – дальше будешь.</i> (Пословица) <i>Пришла беда – отворяй ворота.</i> (Пословица)	
	5 сравнение (= как, словно) [] – [] <i>Молвит слово – силою поёт.</i> (М. Лермонтов)	

Работа с учебником. Прочитайте правило на стр. 152
 Выполните упражнение 262 (1 задание), только 4 предложения.

Домашнее задание упражнение 265(выписать только 3 предложения)

Карточка

Задание 2

Синтаксический анализ.
 Прочитайте текст.

(1) С потемневших ветвей срывались комья отсыревшего снега и с шумом падали, пробивая ледяную лазурь сугробов. (2)Тайга нетерпеливо сбрасывала с себя надоевшую за зиму одежду. (3)Чудесный запах хвои стоял в чистом воздухе, чуть тронутым влажной прелью. (4)В тайге начиналась весна. (5)Марина, сдав дежурство, отправилась домой пешком через просыпающуюся тайгу.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Комья срывались (предложение 1)
- 2) Тайга сбрасывала одежду (предложение 2)
- 3) Стоял (предложение 3)
- 4) Весна начиналась (предложение 4)
- 5) Марина отправилась (предложение 5)

3. Задание

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Невероятной кажется способность человека(1) который всю жизнь считал(2) что он абсолютно неспособен к иностранным языкам(3) но, попав в чужую страну(4) в экстремальную ситуацию(5) он быстро и легко выучивает чужой язык(6) представлявший до этого(7) совершенно невозможным для запоминания.

4. Задание

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**солнечные лучи**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Задание

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (отнюдь) НЕ ХОЛОДНО — НЕ пишется отдельно с наречиями, если его можно заменить синонимом без НЕ.

2) НЕКУДА (спешить) — с местоимением НЕ пишется всегда слитно.

3) ЗАДИРАТЬ (нос) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) (ягоды) СЫПЛЮТСЯ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, в суффиксе пишется -Ю-.

5) РАДИОСВЯЗЬ — существительные и прилагательные с иноязычными элементами пишутся слитно.

Биология

Тема: Общие законы действия факторов среды на организмы

Записать дату и тему урока в рабочей тетради по биологии

Смотрим видеоурок по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2209/main/>

Ответить на вопросы письменно в тетради (параграфы 48-49)

1) На какие группы подразделяют экологические факторы? (привести примеры к каждой группе).

2) Что такое:

Закон оптимума (стр.210-212 кратко записать формулировку, привести пример).

Закон ограничивающего фактора (стр. 212-213 кратко записать формулировку, привести пример).

Периодичность и регулярность действия факторов (периодичность, фотопериодизм, сигнальный фактор)

Д/З параграфы 48-49 читать, вопросы на странице 214 №4 (письменно).

(фото выполненной работы в лс. в вк.)

Д/з по физике 7.04-55,56,кв

Информатика 9 класс 7.04.20.

Тема: Алгебра логики.

Классная работа:

Видео-урок:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/main/>

Пример1.

Определите какие из следующих выражений являются высказываниями:

Число 6 – четное.

Здравствуй!

Все роботы являются машинами.

Кто отсутствует?

Выразите 1 ч 15 мин в секундах.

A – первая буква в алфавите.

Пример2.

Определите истинность высказываний.

Треугольник – геометрическая фигура.

У каждой лошади есть хвост.

Париж - столица Китая.

Лед – твердое состояние воды.

Все люди космонавты.

Пример 3. Из двух простых высказываний постройте сложное высказывание, используя логические операции И, ИЛИ.

Все ученики изучают математику. Все ученики изучают литературу.

Все ученики изучают математику и литературу.

$X \geq 3$.

Синий кубик меньше красного. Синий меньше зеленого.

В кабинете есть учебники. В кабинете есть справочники.

Домашнее задание:

Параграф 3.1., вопросы после параграфа письменно.

Химия

Железо и его соединения

Смотрим видеоуроки по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1605/main/>

(интересный урок по химическим свойствам железа. длительность 25 минут)

<https://www.youtube.com/watch?v=7IUyKfD3qTw>

Домашнее задание §34 + упр 4(а), 5 (в)

Железо как атом и химический элемент

Железо находится в VIII группе Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение электронной оболочки атома железа — $[\text{Ar}]3d^64s^2$ ([Ar] – конфигурация аргона + внешний слой железа)

На внешнем электронном уровне атом содержит 2 электрона.

Один из них легко переходит на 4p орбиталь. Поэтому в возбуждённом состоянии в атоме железа имеются 6 неспаренных электронов.

Железо проявляет степень окисления +2 и +3, максимальная степень окисления железа равна +6.

Обрати внимание!

По распространённости в земной коре железо занимает четвертое место (после кислорода, кремния и алюминия) и второе место среди металлов (после алюминия).

В земной коре железо встречается в составе соединений.

Основные природные минералы железа:

- магнетит (магнитный железняк) Fe_2O_3 ,
- гематит Fe_2O_3 ,
- лимонит, состав которого можно примерно выразить формулой $\text{Fe}_2\text{O}_3 \cdot n\text{H}_2\text{O}$,
- пирит FeS_2 ,
- сидерит FeCO_3 .

Физические свойства железа

В свободном состоянии железо — серебристо-белый металл, весьма пластичный, тяжёлый, тугоплавкий.

Его характерная особенность — магнитные свойства.

Получение железа

В **лабораторных условиях** железо можно получить из его соединений следующими способами:

- восстановление железа из оксида Fe_2O_3 водородом при нагревании:
 $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 \xrightarrow{t} 2\text{Fe} + 3\text{H}_2\text{O} \uparrow$;
- восстановление железа из его оксидов алюминием при нагревании:
 $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 2\text{Al} \xrightarrow{t} 2\text{Fe} + \text{Al}_2\text{O}_3$;
- электролиз водных растворов солей железа(II).

В **промышленных условиях** железо получают из руд, массовая доля железа в которых — не менее 16 %. Получение железа из руды проводят в доменной печи.

Химические свойства

Железо — металл с умеренной химической активностью.

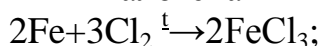
При **обычной температуре железо не взаимодействует** даже с сильными окислителями, но при нагревании его активность повышается.

Железо взаимодействует при нагревании с простыми веществами:

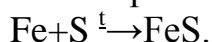
- кислородом



- галогенами



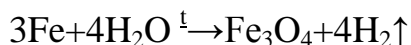
- серой



При **обычных условиях железо не реагирует с водой и растворами щелочей.**

Концентрированные растворы азотной и серной кислот **пассивируют** поверхность железа, и оно в них не растворяется.

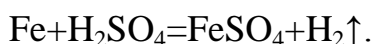
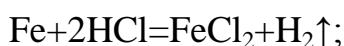
При **высокой температуре раскалённое железо реагирует с парами воды:**



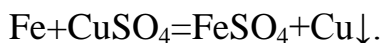
При растворении железа в кислотах могут образовываться соли железа(II) и железа(III).

Обрати внимание!

Если в результате реакции взаимодействия железа с раствором кислоты выделяется водород, то образуется соль двухвалентного железа:



Железо вытесняет малоактивные металлы из растворов их солей:



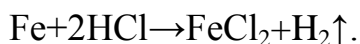
Соединения железа

Наиболее распространены соединения железа со степенью окисления +2 и +3.

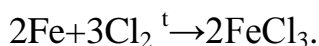
Широко известен смешанный оксид Fe_3O_4 , или $\text{Fe}_2\text{O}_3 \cdot \text{FeO}$.

При сгорании железа в кислороде и в воздухе в основном образуется смешанный оксид железа Fe_3O_4 , поэтому оксиды железа(II) и железа(III) получают косвенным путём при разложении соответствующих гидроксидов или солей железа.

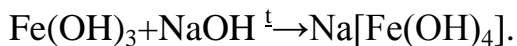
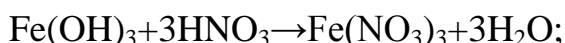
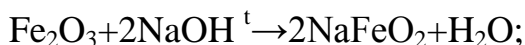
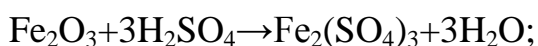
Соли железа(II) получают при взаимодействии железа с кислотами (соляной, серной):



Соли железа(III) получают при сжигании железа в хлоре и при взаимодействии железа с концентрированными серной и азотной кислотами при нагревании:



Оксид и гидроксид железа(III) имеют амфотерные свойства, взаимодействуя как с кислотами, так и со щелочами:



С возрастанием степени окисления основные свойства железа ослабевают, а кислотные — усиливаются.

Запомни!

Качественной реакцией на ионы железа со степенью окисления +2 и +3 является их взаимодействие с ионами OH^- .

При этом соответственно образуются гидроксиды железа(II) и железа(III):

$\text{Fe}(\text{OH})_2$ — белый хлопьевидный осадок, который зеленеет на воздухе;

$\text{Fe}(\text{OH})_3$ — осадок бурого цвета.

Биологическая роль железа

Железо — важнейший **микроэлемент** в организме человека и животных, так как входит в состав гемоглобина, ферментов, других сложных комплексов и стимулирует функцию кроветворных органов. Недостаток железа в организме приводит к болезни крови — анемии.

Применение железа, его соединений и сплавов

Чистое **металлическое железо** применяют для изготовления сердцевин трансформаторов электромоторов, электромагнитов и мембран микрофонов, потому что оно способно быстро намагничиваться и размагничиваться.

Сплавы железа (чугун и сталь) являются основными конструкционными материалами практически во всех отраслях современного производства.

Оксид железа(III) применяется для производства чугуна и стали, приготовления коричневой краски.

Ферриты используются при производстве теле- и радиоаппаратуры, компьютеров, средств связи.

Хлорид железа(III) применяют для очистки воды, в текстильной промышленности, в органическом синтезе как катализатор.

Сульфат железа(III) применяют при очистке воды, а также в медицине.