
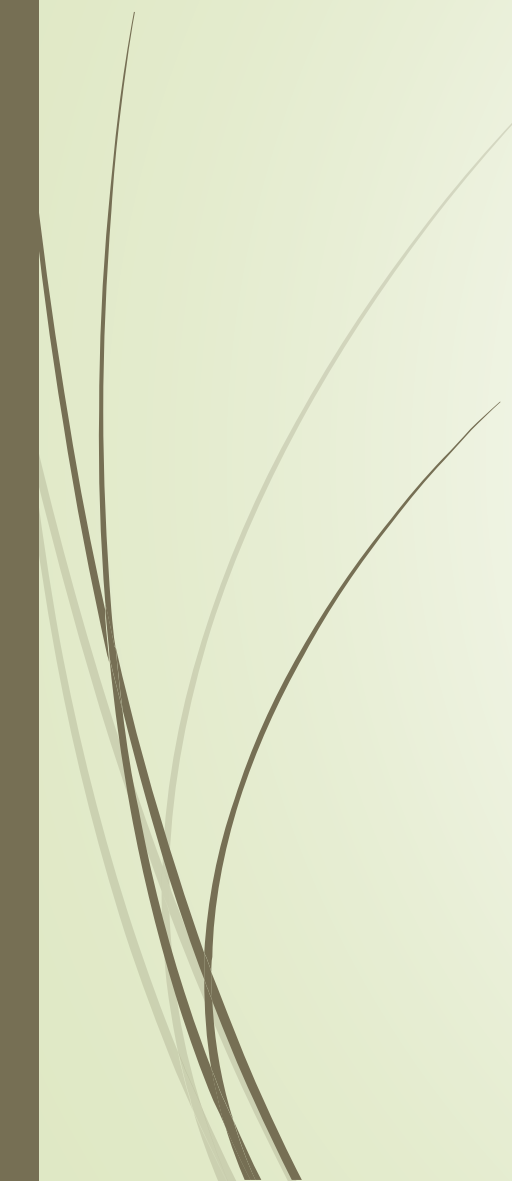


**Приемы работы над географической
номенклатурой
в системе подготовки обучающихся к ОГЭ**

**Учитель географии
МКОУ «Круглянская СОШ»
Подсухина Т.Ю.**



Значение карты в обучении географии:



Умение оперировать географической номенклатурой составляет неотъемлемую часть школьного географического образования и необходимо для формирования ключевых компетенций.

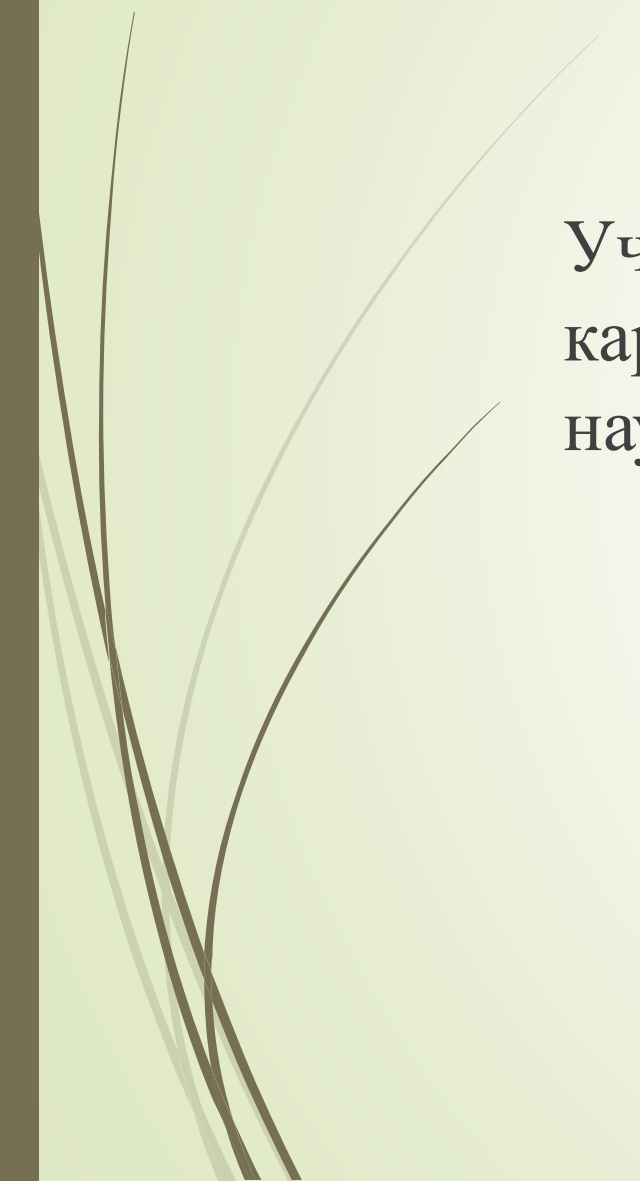


«Карта язык географии. Без карты нет географии».
(Н.Н. Баранский)


В.П. Максаковский относит географические названия и собственные географические имена к специфическому языку географической науки и школьной географии.



Требования при работе с картой:



Учащимся необходимо знать, что в процессе изучения карты и работы с ней решаются три основные задачи: научиться понимать карту, читать карту и знать карту.



Знание географической карты в полной мере, а также *чтение* и *понимание* географической карты зависят от усвоения школьниками набора географических названий – **географической номенклатуры.**

Приёмы изучения географической номенклатуры

- **Теоретические приёмы** нацелены на запоминание определенной номенклатуры, путем ее сравнения и систематизации;
- **Игровые приёмы** способствуют улучшению запоминания материала, повышению концентрации внимания ученика и возрастанию его работоспособности;
- Использование приема ассоциаций с объектом, с его названием;
- Использование специальных компьютерных программ;
- - Ускоренный показ объектов в атласах;
- - Взаимный показ по карте;
- - Нанесение на контурную карту;
- - Географические диктанты.

Теоретические приёмы:

«Самый, самый»

- Самый высокий действующий вулкан Евразии ? (Ключевская Сопка)
- На каком материке находится самый высокий в мире водопад? Как называется ? (Южная Америка, Анхель)
- Самая многоводная река мира? (Амазонка)
- Самое высокогорное озеро мира? (Титикака)
- Единственный материк не имеющий действующих вулканов? (Австралия)
- Самая высочайшая горная система мира? (Гималаи)
- Самое крупное озеро в мире? (Каспийское)
- Самое глубокое озеро в мире? (Байкал)
- Можно добавлять вопросы: на каком материке? в какой части света?

«Самый-самый» (по каждому матерiku)

- 1) самая высокая точка на материке.
- 2) самая низкая точка материка.
- 3) самый большой остров у берегов материка.
- 4) самый большой полуостров.
- 5) самое большое озеро на материке.
- 6) самое глубокое озеро.
- 7) самая длинная река.
- 8) самая большая по площади страна материка.
- 9) самая маленькая по площади страна материка.
- 10) самая большая по числу жителей страна материка.

«Узнай объект по описанию»

- В пределах какой горной системы располагается крайняя южная точка РФ? (Крайняя южная точка России — г. Базардюзю расположена в Дагестане. Дагестан- Кавказ)
- На территории какого субъекта Российской Федерации находится крайняя северная материковая точка нашей страны? (Мыс Челюскин — крайняя северная материковая точка России, находится на полуострове Таймыр на севере Красноярского края. Ответ-Красноярский край)
- На территории какого субъекта Российской Федерации находится крайняя восточная точка нашей страны? (Мыс Дежнёва — крайняя восточная материковая точка России, находится на Чукотском полуострове в пределах Чукотского АО)
- На территории какого субъекта Российской Федерации находится дельта реки Волги? (Река Волга впадает в Каспийское море образуя обширную дельту, которая находится в Астраханской области.)

Определите город по его краткому описанию

Этот город был основан на пересечении древнейших торговых путей между Европой и Азией. Расположен в дельте крупнейшей реки Европейской части России. В городе действуют предприятия топливно-энергетического комплекса, судостроения и пищевой промышленности. Город является крупным транспортным узлом. Развиты все виды транспорта: морской, речной, железнодорожный, автомобильный и авиационный. (При ответе на вопросы такого типа надо найти в описаниях так называемые «ключи», которые четко указывают на город. В дельте крупнейшей реки Европейской части (Волги) расположен г. Астрахань)

Определите регион по его краткому описанию.

Территория этого края омывается водами двух морей. Его административный центр находится на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса. Климат на большей части территории края умеренно континентальный, а на побережье — субтропический. Его северную часть занимают степи (2/3 территории), южную — горы (1/3 территории). Основу экономики составляют агропромышленный, курортно-рекреационный, транспортный комплексы. (При ответе на вопросы такого типа надо найти в описаниях так называемые «ключи», которые четко указывают на регион. Между двумя морями: Черным и Азовским — с субтропическим побережьем находится Краснодарский край.)

Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны узкой полосой вытянута вдоль побережья океана. Здесь расположена крайняя южная точка материка, на котором находится эта страна. Общая протяжённость территории с севера на юг превышает 4000 км, и климат изменяется от тропического на севере до умеренного на юге. Свыше 3/4 территории занимают горы. В стране насчитывается несколько сотен вулканов, из них более 40 действующие. (При ответе на вопросы такого типа надо найти в описаниях так называемые «ключи», которые четко указывают на страну. Страна, вытянутая на 4000 км узкой полосой вдоль побережья -это Чили.)

«Путешествия по карте»

Для выяснения знаний географической карты часто применяю фронтальную проверку в виде «путешествия по карте». Можно задать определённый маршрут. Для показа на карте расположенных на этом маршруте объектов и словесной характеристики их географического положения вызываются один за другим учащиеся. Либо «путешествие по карте» учащиеся могут совершать индивидуально и в парах. (по материкам , по России)

При изучении экономической географии в 9-х классах необходимо знание расположения стран, субъектов РФ, экономических объектов.

- Субъекты Р.Ф.: Сколько республик? Самая большая по площади, самая маленькая по площади? Покажите республики на карте(работа в парах)
- В пределах какой республики находится крайняя южная точка России?
- Сколько краёв? Автономных округов? В пределах какого автономного округа находится крайняя восточная точка России? И т.д
- Или учитель называет субъект РФ, учащиеся центр субъекта и наоборот. (Обязательно показ субъекта на карте). Можно страна-столица и наоборот столица-страна.

Контроль знаний географической номенклатуры провожу с помощью географических диктантов.

➤ Диктант «согласен – не согласен»

Учитель зачитывает предложения, а ученики должны определить верно ли это утверждение или нет, согласны или не согласны.

- Каспийское море – самое большое озеро мира;
- В Австралии существует 5 действующих вулканов;
- Река Волга 2 раза пересекает экватор
- Гибралтарский пролив соединяет Черное море со Средиземным


Цифровой диктант

- ▶ Учитель называет географические объекты , а ученики должны определить к какому материку это относится , и пишут свой цифровой ответ.
- ▶ Африка , Северная Америка, Южная Америка, Евразия и т.д.
- ▶ Или учитель называет географические объекты , а ученики должны выбрать только те, которые относятся к определённому материку, например, Австралия



Географические координаты

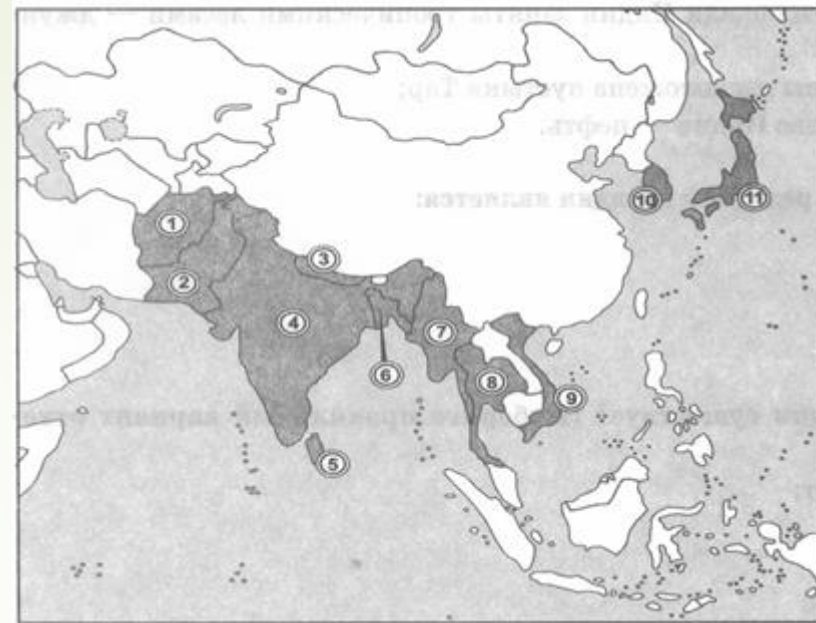
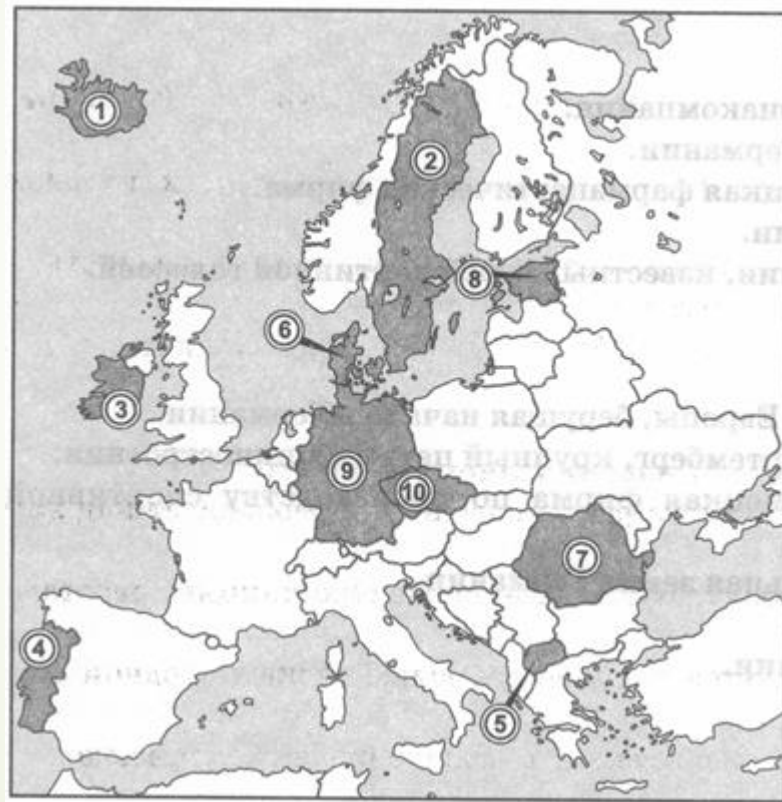
Определение географических координат. Типовая формулировка:
«Определите, какая горная вершина имеет географические координаты:
...» Выполняя, первым делом нужно понять, в какой «четверти» Земли,
по отношению к экватору и начальному меридиану, расположен
искомый пункт.

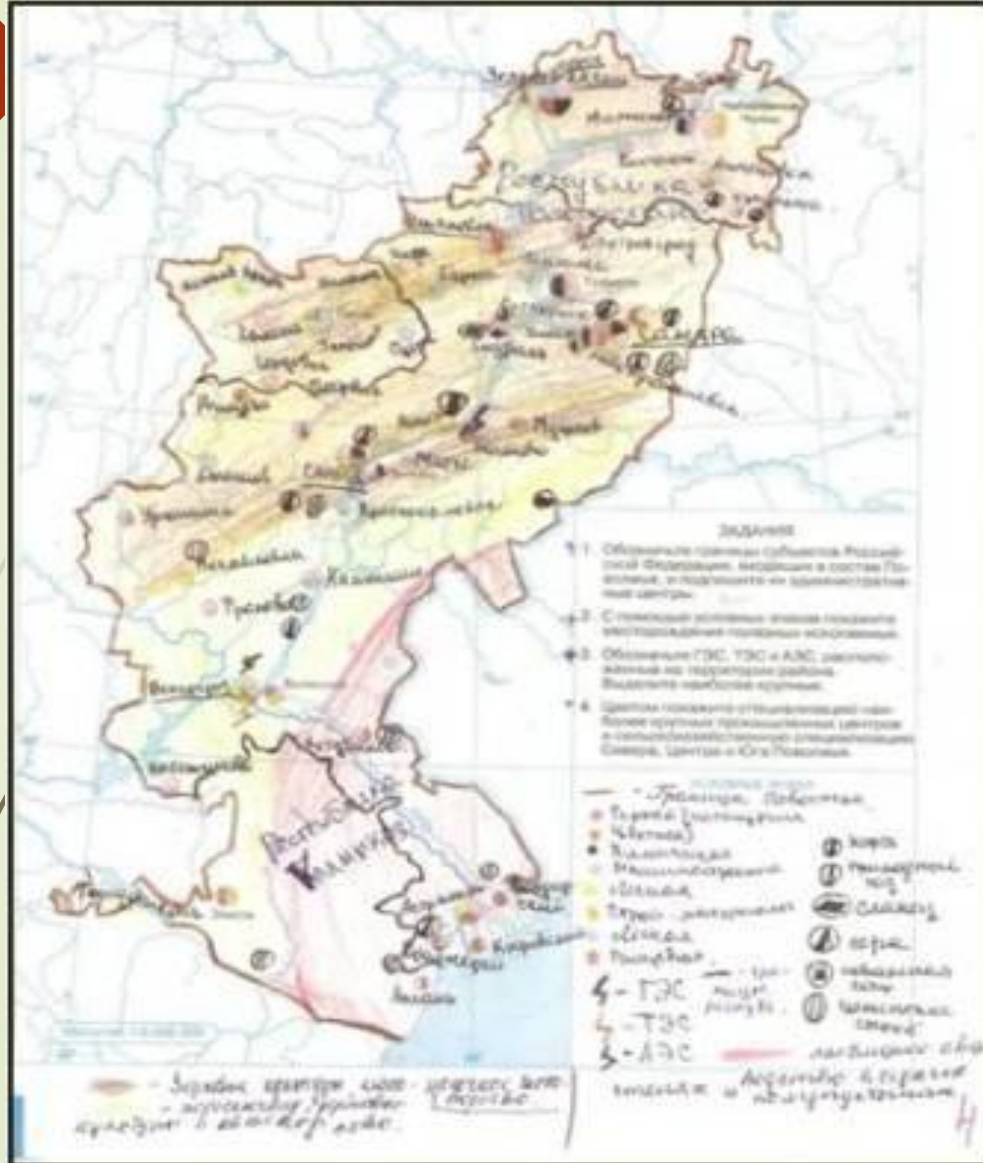


Так как задания ЕГЭ и ГИА часто используют только фрагмент контурной карты, то работа с контурами обязательна, как и работа с самой контурной картой.

Кроме заполнения контурной карты, необходимо проводить контроль знания географической номенклатуры в форме задания “Узнай объект на контурной карте”. При выполнении этой работы детям предлагается контурная карта, на которой объекты обозначены цифрами.

Запиши страны, выделенные на карте цифрами





9 класс



11 класс

Игровые приёмы:

Приём «да-нет»

Учитель загадывает географический объект, а ученики должны его отгадать. Они могут задавать наводящие вопросы, но учитель имеет право отвечать только «да» или «нет».

Самый простой пример:

Этот океан омывает материк Евразию? - **да;**

Этот океан самый большой? – **да;**


Этот океан открыл Магеллан ? – **да.**

Ребята делают вывод, что это- **Тихий океан.**

Можно загадать субъект РФ, страну, море, пролив и т.д.

Использование приема ассоциаций с объектом

- Похожесть объекта на что-либо или кого-либо: а) Скандинавский полуостров - тигр; б) Аппенинский полуостров - итальянский сапожок и т.д.
- Ассоциативные цепочки: а) В.Беринг - Берингово море - Берингов пролив - Командорские острова; б) А.Тасман - Тасманово море - остров Тасмания; в) Х.Колумб - государство Колумбия - река Колумбия - штат США Колумбия.
- Ассоциации по цвету: а) моря - Чёрное, Белое, Красное, Жёлтое; б) реки - Красная, Оранжевая, Белый Нил, Голубой Нил.



«Что это?» (Можно конкретно по материку или разные географические объекты брать) Обязательно показать географический объект на карте.

- 1. Чад (озеро)
- 2. Нигер (река, страна)
- 3. Атлас (горы)
- 4. Намиб (пустыня)
- 5. Мадагаскар (остров)
- 6. Ньяса (озеро)
- 7. Ливингстон
(путешественник, изучавший Африку)
- 8. Ахаггар (нагорье)
- 9. Нил (река)
- 10. Мадейра (острова)
- 11. Конго (река, страна)

«Географическая эстафета»


2 ученика, передавая друг другу указку, как эстафетную палочку, называют и показывают на карте все известные им географические объекты по определённой классификации:

Показать проливы

Показать острова


Показать озера и т.д.

11 класс: страны монархии в Европе, в Азии; страны островные, архипелаги, полуостровные, самые маленькие по площади, самые крупные по площади, по численности населения и т.д.



На своих уроках и консультациях я применяю индивидуальную, парную и групповую работу с картой. Индивидуальная работа заключается в том, что учащийся выполняет задания, которые предлагает ему учитель самостоятельно, находит объекты на карте, наносит их на контурную карту. Парная работа предполагает работу учащихся, сидящих за одной партой. Взаимный показ географических объектов по карте.


➡ Ускоренный показ объектов в картах атласа



Примером групповой работы может быть приём, который я использую для закрепления знаний географической номенклатуры: один учащийся выходит к настенной карте и показывает те объекты, показать которые просят его остальные учащиеся. При первой ошибке его место занимает следующий учащийся. Возникает элемент соревнования в знаниях географической карты, учащиеся во много раз быстрее усваивают номенклатуру.

Также запоминанию номенклатуры помогут задания на преобразование одного вида информации в другой:

- Прочитайте сообщение информационного агентства и ответьте на вопросы: 12 сентября 2007 г. у берегов Индонезии в точке с координатами 30 с.ш.. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. В результате стихии погибли, по меньшей мере, 17 человек. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра, волна разрушила сотни жилых домов, пострадали около 90 человек.
- Вопрос 1. Как называется волна, разрушившая поселок?
- Вопрос 2. Карту, какого из материков необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить место стихийного бедствия? 1) Африки 2) Евразии 3) Северной Америки 4) Южной Америки

- 
- ▶ Вопрос 3. На дне какого океана произошло землетрясение?
 - ▶ Вопрос 4. Объясните, почему в этом районе часто происходят землетрясения.
 - ▶ Вопрос 5. Где в России происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов Суматры? 1) Кавказ 2) Прибайкалье 3) Урал 4) Курильские острова



**Спасибо
за внимание!**

