

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа»

(общее муниципальное образовательное учреждение)

МКОУ «Круглянская СОШ»

(казенное муниципальное)

СОГЛАСОВАНО¹

Совет школы
Протокол № 2 от 20.03.2020г.
Председатель Совета школы:
С.Л.Тришнина

(инициальное представительства органа)

УТВЕРЖДАЮ¹

Директор МКОУ «Круглянская СОШ»
С.И.Косина

С.И.Косина
Принято 03.04.2020г.

(подпись)
03.04.2020г.
(дата)



Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Круглянская СОШ»

за 2019 год

¹ Уставом согласование с представительными органами работников, обучающихся, служащих и учащихся является обязательным условием принятия решений (заочным представлением) уставными законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или руководителем актом устанавливает образовательная организация в инструкции по документообороту.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Козина Светлана Ивановна
Адрес организации	Курганская область, Звериноголовский район, с.Круглое, ул.Ленина,2а.
Телефон, факс	8 (35240)2-81-60
Адрес электронной почты	k-shkola@yandex.ru
Учредитель	Администрация Звериноголовского района.
Дата создания	1970г.
Лицензия	

Режим работы: 8.00.- 18.00.

Взаимодействие с организациями –партнерами:

- филиал Березовского агропромышленного техникума;
- детский сад «Светлячок»
- пограничная застава

Взаимодействие с органами исполнительной власти: -Администрация Звериноголовского района;

-Круглянский сельский совет

Наименования филиалов: «Жаворонковская ООШ»,

II. Система управления организацией

Права всех участников образовательного процесса на участие в управлении общеобразовательным учреждением закреплены Уставом школы, утвержденным протоколом общего собрания учреждения №4 от 29.12.2015.

Высшим органом самоуправления является Совет школы.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- принятие устава, изменений и дополнений в устав МКОУ «Круглянская СОШ»;
- заслушивание ежегодного отчета директора о результатах деятельности МКОУ «Круглянская СОШ».

В целях рассмотрения основополагающих вопросов в школе действует педагогический совет, совет родителей и совет учащихся. Создана комиссия по урегулированию споров.

Непосредственное управление школой осуществляет аттестованный руководитель образовательного учреждения, назначенный Учредителем.

Для совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи, обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся,

взаимосвязи творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагогов в школе создан методический совет.

Методический совет школы осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива. Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей.

Структура методической работы

1. Методический совет школы.

1.1. Методические объединения учителей:

Школьные:

- МО - учителей гуманитарного цикла
- МО - учителей естественно-научного цикла
- МО – учителей начальных классов
- МО - классных руководителей

Вопросы управления, качества работы рассматриваются на административных совещаниях при директоре школы (ежемесячно), заместителе директора по учебно-воспитательной работе (один раз в четверть).

Заседание Совета Учреждения проводится 3 раза в год, заседания педагогического совета от шести до девяти в год, методические совещания – до четырех в год.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.
2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;
3. обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
4. способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах, обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

- освоение ими разных социальных ролей;
- формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;
- способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Комиссия по урегулированию споров собирается по мере поступления заявлений.

Совет родителей – один раз в четверть, совет учащихся – еженедельно.

Вся информация носит открытый характер, освещается через информстенды, школьный сайт.

III. Оценка образовательной деятельности

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324
 - ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
 - основными образовательными программами общего образования (по уровням),
 - учебным планом на 2019-2020 учебный год,
 - годовыми календарными графиками,
 - расписанием занятий.
- Порядком проведения самообследования в МКОУ «Круглянская СОШ»
- Приказом по МКОУ «Круглянская СОШ» «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования» №12/2 от 19.02.2020.

Количество учащихся-215

Классов-комплектов по уровням общего образования-11;

Таблица с показателями деятельности школы

Показатели	Значения показателей	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	215	Человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20	

Организация образовательного процесса

В школе реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ, программы дополнительного образования для детей и взрослых, программы внеурочной деятельности.

Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели: 5-дневная.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 года № 345;

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др. Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года, в 10-11-х классах – по полугодиям и в конце учебного года. Итоговая аттестация: в 9-х классах – ОГЭ и ГВЭ; в 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в формате ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению в МКОУ «Круглянская СОШ»

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на старшей ступени, в соответствии с их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 9 классов к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации учащихся.

О предварительной работе по формированию будущих профильных, предпрофильных классов на 2020/2021 учебный год

В 2019 – 2020 учебном году в МКОУ «Круглянская СОШ» обучается 20 учащихся 9 класса. На основе регионального базисного учебного плана был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девятого классов, из вариативной части которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки.

Название курса	Предмет	Учитель	Кол-во часов
----------------	---------	---------	--------------

Твоя профессиональная карьера	межпредметный	Афониная О.В.	34
Подготовка к ГИА по математике	Математика	Маевская Н.В.	17
Подготовка к ГИА по русскому языку	Русский язык	Осипова С.Ю.	17

С целью формирования будущего профильного класса в 2020-2021 году в школе проведен предварительный опрос среди учащихся 9-х классов о дальнейшем планировании своего обучения. 50 % выпускников планируют продолжить обучение в 10-м классе. По результатам опроса девятиклассников, наиболее востребованными для успешного поступления в высшие учебные заведения и получения желаемой профессии, являются предметы: математика (6 человек), обществознание (5 человек), физика (4 человека), биология (1 человек), география (1 человек), химия (1 человек).

Предметы, которым также многие учащиеся отдают предпочтение, будут изучаться более широко за счет элективных курсов за счет организации физико-математического и социально-гуманитарного профилей.

Профильное обучение

В школе в этом учебном году в 11-м классе 2 профильных группы - социально-гуманитарная и биолого-химическая. Профильные предметы приведены в таблице:

<i>Профиль</i>	<i>Профильные предметы</i>	<i>Часы</i>
11 класс (социально-гуманитарный)	История	3 часа в неделю
	Обществознание	3 часа в неделю
	Русский язык	3 часа в неделю
	Право	1 час в неделю
11 класс (биолого-химический профиль)	биология	3,5 часа в неделю
	химия	3,5 часа в неделю

Перечень элективных курсов для 11 класса

1	Избранные вопросы русского языка	34часа
2	Сложные вопросы обществознания	34часа
3	Решение уравнений и неравенств	34часа
4	Органическая химия и человек	34часа
5	Биология: подготовка к ЕГЭ	34часа
6	Практикум решения математических задач	34часа
7	Практикум решения задач по физике	34часа

8	Вопросы истории	34 часа
---	-----------------	---------

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной познавательной деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. В этом учебном году обучающаяся 11 класса социально-гуманитарной группы успешно выступила на муниципальном этапе ВОШ по истории, обществознанию и праву, заняла 1 место по данным предметам. Стала участником регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.

В 10 классе по результатам анкетирования сформирована универсальная группа.

В 10 классе (универсальное обучение) представлен широкий выбор элективных курсов. Элективные учебные предметы поддерживают изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и позволяют получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена. Ориентируясь на статус русского языка как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной политики в сфере образования — реализацию федеральной целевой программы «Русский язык», на основе социального заказа учащихся выделено дополнительно 1 час на элективный курс «Избранные вопросы русского языка». В связи с введением обязательного итогового сочинения, успешная сдача которого является обязательным условием допуска к ГИА, из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 0,5 часа в неделю на элективный предмет «Сочинение-рассуждение как способ формирования ключевых компетенций».

Ориентируясь на статус математики как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования — реализация «Концепции развития математического образования в РФ», из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено:

- на изучение элективного предмета «Решение уравнений и неравенств» 1 час в неделю;
- «Практикум решения математических задач» -0,5 часа.

Перечень элективных курсов	
1. Избранные вопросы русского языка	34 часа
2. Сочинение-рассуждение как способ формирования ключевых компетенций	17 часов
3. Практикум решения математических задач	17 часов
4. Практикум решения задач по физике	17 часов
5. Сложные вопросы обществознания	34 часа
6. Решение уравнений и неравенств	34 часа
7. Практикум решения задач по химии	17 часов
8. Экологический практикум	17 часов
9. История России в лицах	17 часов

Составляющими педагогической поддержки самоопределения школьников являются следующие элементы:

- Профессиональная ориентация в 8-11 классах
- Профильная ориентация в 8-9 классах
- Психологическое сопровождение профильного обучения
- Элективные курсы в 9-11 классах
- Профильные учебные предметы
- Информационная работа

Основные направления работы школы:

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности (в течение 2019-2020уч. года осуществлял психолог школы Афонина О.В.)

2. Проведение классных часов «Выбирая профиль, выбираешь профессию», «Куда пойти учиться после 9 класса».

3. Проведение родительских собраний в 9 классах «Профиль. Образование. Карьера», в 11 классах - «Современная ситуация на рынке труда и выбор профессии»

4. Оформление стендов «Я выбираю профессию», «Выпускнику».

5. Анкетирование «Мой выбор» в 9-х классах с целью уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения.

6. Ведение курса по выбору «Твоя профессиональная карьера» в 9 классе

7. Диагностические работы по изучению интересов и склонностей в 8-9кл. в рамках психологического практикума «Уроки выбора профессии».

8. Профтестирование в 9 и 11 кл. по двум диагностическим методикам:

1) методика Климова Е.А «Определение типа будущей профессии»,

2) методика Йовайши Л. в модификации Резапкиной Г.В. «Опросник профессиональных склонностей».

В рамках профориентационной работы в течение 2019 года было запланировано и проведено:

- Профессиональные пробы;

- Региональный межведомственный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»;

- Экскурсионная поездка в г.Курган, посещение «Центра противопожарной пропаганды»;

- Урок профессионализма Тестирование «Билет в будущее»;

- Участие в областном фестивале «Молодые инженеры Зауралья»;

- Уроки финансовой грамотности, тестирование по финансовой грамотности;

- Районный день старшекласника;

- Проект Регины Юрьевой «Дорога в будущее»;

- Участие в просмотре и тестировании онлайн-уроков «Проектория».

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2019 года МКОУ «Круглянская СОШ»

Контингент учащихся, движение

На конец 2019 года обучалось 215 обучающихся, из них в начальных классах 88 учащихся, в 5-9 классах 107 учащихся, в 10-11 классах 20 учащихся.

Таблица №1 Движение обучающихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец четверти
1 ступень (1-4 классы)	72	0	0	72
2 ступень (5-9 классы)	96	0	0	96
3 ступень (10-11 классы)	20	0	0	20
Всего по школе КСОШ	188	0	0	188
	ЖООШ			

1 ступень (1-4 классы)	16	0	0	16
2 ступень (5-9 классы)	11	0	0	11
Итого ЖООШ	27	0	0	27
Итого КСОШ с филиалом ЖООШ	215	0	0	215

Выбывших и прибывших нет.

2.Успеваемость

Таблица №2 Сравнительный анализ успеваемости КСОШ

Ступени обучения	1 четверть 2019 - 2020	2 четверть 2019 - 2020	Динамика	1 полугодие 2019 - 2020	2018- 2019 Учебный год	Динамика
I ступень	100%	100%	=	100%	96%	+4% Положительная
выпускники I ступени	100%	100%	=	100%	94,7%	+5,3% Положительная
II ступень	96,9%	97,9%	+1% Положительная	97,4%	99%	-1,6% Отрицательная
выпускники II ступени	95%	95%	=	95%	100%	-5% Отрицательная
III ступень	-	100%		100%	100%	=
выпускники III ступени	-	100%		100%	100%	=
Всего по школе	97,8%	98,8%	+1% Положительная	98,3%	98,3%	=

Таблица №3 Сравнительный анализ успеваемости ЖООШ

Филиал МКОУ «Круглянская СОШ»- «Жаворноковск ая ООШ»	1 четверть 2019 - 2020	2 четверть 2019 - 2020	Динамика	1 полугод ие 2019 - 2020	2018- 2019 Учебны й год	Динамика
I ступень	100%	92%	-8% Отрицательная	96%	100%	-4% Отрицательная
выпускники I ступени	100%	100%	=	100%	100%	=
II ступень	100%	100%	=	100%	100%	=
Всего по школе	100%	96%	-4% Отрицательная	98%	100%	-2% Отрицательная

Таблица №4 Сравнительный анализ успеваемости КСОШ с филиалом ЖООШ

Ступени обучения	1 четверть 2019 - 2020	2 четверть 2019 - 2020	Динамика	1 полугодие 2019 - 2020	2018-2019 Учебный год	Динамика
I ступень	100%	98,6	-1,4%	99,3%	98%	+1,3%
выпускники I ступени	100%	100%	=	100%	97,4%	+2,6% Положительная
II ступень	98,4%	98,5%	+0,1% Положительная	98,5%	99,5%	-1% Отрицательная
выпускники II ступени	97,5%	97,5%	=	97,5%	100%	-2,5% Отрицательная
III ступень	-	100%		100%	100%	=
выпускники III ступени	-	100%		100%	100%	=
Всего по школе	98,9%	98,5%	-0,4% Отрицательная	98,7%	99,2%	-0,5 % Отрицательная

Успеваемость в целом по школе КСОШ составляет 98,8 %, по сравнению с первой четвертью текущего учебного года повысилась на 1 %. Наблюдается положительная динамика.

В филиале МКОУ «Круглянская СОШ»- «Жаворонковская ООШ» - 96%успеваемость; по сравнению с первой четвертью текущего учебного года понизилась на 4 %. Наблюдается отрицательная динамика.

Таблица №5 Сравнительный анализ качества знаний КСОШ с филиалом ЖООШ

Ступени обучения	1 четверть 2019 - 2020	2 четверть 2019 - 2020	Динамика	1 полугодие 2019 - 2020	2018-2019 Учебный год	Динамика
I ступень <i>КСОШ</i>	46,2%	54,4%	+8,2%	50,3%	56,9%	-6,6%
I ступень <i>ЖООШ</i>	33,3%	38,5%	+5,2%	35,9%	44,4%	-8,5%
II ступень <i>КСОШ</i>	40,6%	50%	+9,4%	45,3%	44,3%	+1%
II ступень <i>ЖООШ</i>	45,5%	45,5%	=	45,5%	45,5%	=
III ступень <i>КСОШ</i>	-	25%		25%	42,3%	-17,3%
Всего по школе <i>КСОШ</i>	42,2%	48,6%	+6,4%	45,4%	47,7%	-2,3%
Всего по школе <i>ЖООШ</i>	40%	41,7%	+1,7%	40,9%	45%	-4,1%

Итого КСОШ ЖООШ	41,9%	47,7%	+5,8%	44,8%	46%	-1,2%
-------------------------------------	-------	-------	-------	-------	-----	-------

В целом по школе (с филиалом) прослеживается положительная динамика: на 5,8% выше, чем в 1 четверти. Но ниже по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 1,2 %, если сравнивать 1 полугодие 2019-2020г.



Таблица № 6 Результативность обучения в 4-х классах

Учебный год	Качество знаний
2016-2017	61,5
2017-2018	68,7
2 полугодие 2018-2019	47,4
1 полугодие 2019-2020	53,3

Таблица № 7 Результативность обучения в выпускных классах

Учебный год	9 классы		11 классы	
	Качество знаний	Аттестат с отличием	Качество знаний	Медаль за особые успехи в учении
2016-2017	32	2	100	1
2017-2018	26,3	1	66,7	1
2018-2019	22,2	0	50	1

Анализ результатов ГИА-2019 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

В соответствии с планом по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов МКОУ Круглянская СОШ в 2018-2019 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по следующим направлениям:

1. информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
2. работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации;
3. работа по повышению квалификации педагогов;
4. осуществление контроля над подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы в 2018-2019 учебном году:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения федерального образовательного стандарта путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, проведения пробных экзаменов по основным предметам;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали;
- решением педсовета от 22. 05.19 № 5 все учащиеся 9 класса допущены для прохождения государственной итоговой аттестации
- основную школу окончили на “4” и “5” 5 учеников , что составило 27,7% от общего числа выпускников;
- решением педсовета от 22. 05.19 №5 все учащиеся 11 класса допущены для прохождения государственной итоговой аттестации
- среднюю школу на 4” и “5” окончили 5 учеников (50 % от общего числа выпускников), одна из которых получила аттестат с отличием.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования

В 2019 году единый государственный экзамен сдавали 10 выпускников.

Допуском к государственной итоговой аттестации послужила оценка «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе ,выполнение в полном объеме учебного плана и положительные отметки по всем учебным предметам учебного плана. Результаты ЕГЭ дают информацию не только об уровне и качестве подготовки выпускников, но позволяют оценить эффективность образовательного процесса, а также определить сильные и слабые стороны преподавания. Педагогический коллектив имеет навык качественной подготовки учащихся к единому государственному экзамену, большинство учителей – предметников, выпускающих в 2018-2019 учебном году выпускников 11 класса , имели опыт подготовки учащихся к ЕГЭ.(Маевская Н.В-учитель математики первый год выпускала)

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

ОУ	Математика (базовый уровень)		Математика (профильный уровень)		Русский язык	
	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол- во уч-ся	Ср. балл
КСОШ	7	4,28(+1,28)	3	42,66(-22,34)	10	65,(-8,5)
По району	26	4,5	13	49,50	39	66,08
По области	1919	4,1	1954	51,87	3829	66,79

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2019 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Выпускница 11 класса Вершинина Е.единственная в районе набрала 89 баллов.

Изменение результатов по математике в сравнении с прошлым годом связано с тем, что выпускники не могли одновременно сдавать 2 экзамена Средний балл по математике базового уровня повысился по сравнению с прошлым годом , но профильной понизился.

В 2019 году выпускниками было выбрано 5 предметов для сдачи в форме ЕГЭ

ОУ	Обществознание		География		история		химия		Биология	
	Кол-во уч-ся	Ср.балл	Кол-во уч-ся	Ср.балл	Кол-во уч-ся	Ср.балл	Кол-во уч-ся	Ср.балл	Кол-во уч-ся	Ср.балл
КСОШ	7	62,5	1	66	6	53	1	57	2	50,5
Динамика		+3	-	-		+18	-	-	-	-
По району	27	48,29	1	66	15	51,66	8	50,12	12	53,66
По области		50,63		53,10		51,98		52,99		49,46

Результаты ЕГЭ по обществознанию, истории, химии выше районных и областных показателей, по биологии выше районных, но ниже областных показателей.

Все учащиеся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты соответствующего образца . Выпускница Вершинина Е. набрала в общей сумме по трем предметам 235 баллов и получила золотую медаль «За особые успехи в учении».

Результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

В 2019 году выпускники 9 класса , как и все выпускники на ступени основного общего образования , проходили обязательную государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от07.11.2018г №189/1513. В 2019 году девятиклассники проходили итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации, все участники справились с предложенными заданиями и получили «зачёт».

Условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании стало успешное прохождение ГИА-9 по четырем учебным предметам: по русскому языку и математике (обязательные предметы), а также по двум предметам по выбору. Таким образом, результат каждого экзамена учитывался при выставлении итоговой отметки в аттестат

Итоги ГИА за 2018-2019 учебный год в 9 классе.

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Подтверд или оценку за год	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
Математика	18	1	11	6	-	3,5	13 (72,2%)	4(22,2)	2 (5,5%)
Русский язык	18	5	5	8	-	3,8	11 (61%)	7 (38,8%)	-

Анализ результатов дает возможность делать вывод, что наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации по русскому языку: -61 % подтвердили отметки за год и 39% -повысили. По математике:72,2%-подтвердили отметку и 22% показали результат выше годовой отметки.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике 2018-2019 года

Предмет	Кол-во человек	Сдали (%)	Качество (%)	Средний балл
Русский язык	18	18(100%)	55,5 (-28,7)	3,8 (-0,3)
По району	92	98,9	58,7	3,81
По области	8292	97,4	60,8	
Математика	18	18(100%)	66,6%(+14)	3,7(+0,2)
По району	92	97,8	48,5	3,52
По области	8351	88,6	41	

Результаты по математике выше районных и областных показателей, а по русскому языку - ниже

Результаты ОГЭ по выбранным предметам

В 2019 году выпускники основной школы сдавали обязательные предметы по выбору. Было выбрано 7 предметов для сдачи в форме ОГЭ. В октябре был проведен предварительный сбор сведений о выбираемых предметах ГИА. В течение года выбор предметов претерпел несущественные изменения. Данный факт, наложенный на результаты административного мониторинга качества подготовки и результаты ГИА, говорит об обдуманном выборе и серьезном отношении к подготовке по выбираемым предметам. Перед педагогами стояла главная задача – минимизировать количество неудовлетворительных результатов, что, в целом, удалось достичь

ОУ	Обществознание		Физика		Химия		Биология		информатика		География		история	
	Кол-во уч-ся	Ср.ба лл	Ко л-во уч-ся	Ср.ба лл	Ко л-во уч-ся	Ср.ба лл	Ко л-во уч-ся	Ср.ба лл	Ко л-во уч-ся	Ср.ба лл	Ко л-во уч-ся	Ср.ба лл	Ко л-во уч-ся	Ср.ба лл
КСО Ш	14	3,5 (-0,1)	2	4 (-1)	3	4,3 (+0,3)	2	4,5 (+0,9)	1	5	12	4,08 (+0,2)	2	3
район	80	3,32	8	4	13	3,8	20	3,55	1	5	49	3,6	3	3

Как видно из таблицы, результаты экзаменов по выбранным предметам находятся на уровне или выше районных

Общие показатели результативности по итогам государственной итоговой аттестации в 9 классе: - процент обучающихся, получивших оценки «5» и «4» (по всем предметам) – **38,8%**, что выше показателя по итогам года

Уровень успешности выполнения заданий, средний тестовый балл экзаменационных работ, сравнительная статистика результатов ГИА практически по всем предметам говорят об успешном уровне качества подготовки выпускников нашей школы.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

1. Результаты школьного, муниципального и областного тура предметных олимпиад всероссийской олимпиады школьников в 2019 учебном году

МКОУ «Круглянская СОШ»

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 19 сентября по 10 октября 2019 года.

Школьные олимпиады были проведены по 16 предметам в 4 – 11 классах: (русский язык, математика, история, физика, география, биология, английский язык, химия, литература, физическая культура, обществознание, право, экология, ОБЖ, астрономия, МХК).

В 2019-2020 году в школьном туре олимпиады школьников приняли участие 185 участников, 60 обучающихся (из 107 обучающихся 5-11 классов-) –это свидетельствует о том, что каждый ученик принял участие в среднем в 3-4 предметных олимпиадах.

Школьный этап

Учебные года	Участники	Победители	Призеры
2017-2018	80	21	33
2018-2019	65	31	25
2019-2020	60	30	26



Количество призовых мест по сравнению с прошлым годом остаётся стабильным 56. Наиболее результативными являются работы учащихся 8,9,11 классов.

Из победителей и призёров учащихся 8-11 классов сформирована команда для участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников.

Проведение всероссийской олимпиады школьников не только способствует пропаганде знаний, привитию интереса учащимся научной деятельности, выявлению одаренных школьников, но и способствует совершенствованию системы работы с талантливой молодежью.

1. Сохраняется тенденция увеличения доли участия школьников в муниципальном этапе.

2. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Предмет	Победители	Призёры
2017-2018	География	2	5
	Английский язык	2	0
	Литература	1	0
	Русский язык	1	3
	Право	1	1
	Биология	2	2
	Экология	2	1
	Физическая культура	0	2
	ОБЖ	0	2
	Физика	1	1
	История	1	0
	Математика	1	0
	Обществознание	1	3
	итого		15
2018-2019	География	1	5
	Английский язык	1	2
	Литература	1	2
	Русский язык	0	3
	Право	2	0
	Биология	3	3
	Экология	0	3
	Физическая культура	0	2
	ОБЖ	0	1
	Математика	0	1
	МХК	1	0
	Технология	1	0
	Обществознание	3	2
	Итого		13
2019-2020	Математика	1	0
	География	1	8
	Литература	1	1
	Русский язык	1	1
	Обществознание	2	0
	Физическая культура	1	6
	Экология	0	2
	Биология	1	5
	МХК	1	1
	История	1	0
	Право	1	0
	Физика	0	1
	Английский язык	1	1
	Химия	0	0
ОБЖ	0	1	
Итого		12	27

С каждым годом в школе уделяется больше внимания и придается особое значение подготовке и участию детей в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Отсюда наблюдается положительная динамика результативности.

3. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	класс	Количество участников	предмет	Призовое место
2017-2018	9	1	География	участник
	11	1	География	участник
	9	1	История	участник
	10	1	Экология	победитель
2018-2019	10	1	География	призёр
	10	1	МХК	призёр

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Наименование	Уровень	Число участников	Победители	Призёры	Лауреаты
Всероссийский тест по истории Отечества	Всероссийский Декабрь 2019	41	0	0	0
Олимпиада по избирательному праву	муниципальный	10	0	1	0
ВОШ муниципальный этап	Муниципальный Ноябрь-декабрь 2019	56	11	26	0
ВОШ Областной этап География МХК Экология	Региональный Январь-февраль 2019	2	0	2 МХК география	0
Олимпиада «Высшая проба» по обществознанию (г. Екатеринбург)	Всероссийский Ноябрь 2019г	1	0	0	0
Проект-конкурс «Мой дом-моя Земля» с международным участием в номинации «Выдающиеся личности родного края» (ГАОУ ДПО ИРОСТ)	Международный Ноябрь 2019г	1	0	0	0

Конкурс фотографий «Времена года в Курганской области: зима, весна, лето, осень» (ГАОУ ДПО ИРОСТ)	Региональный Январь-февраль 2019	4	2	2	0
Региональная дистанционная олимпиада школьников «Зауралье – Родина моя!» (ГАОУ ДПО ИРОСТ)	Региональный Февраль 2019г	4	0	0	0
Международный конкурс эссе по географии «Сколько происходит пользы от географии человеческому роду... (М.В.Ломоносов) (ГАОУ ДПО ИРОСТ)	Международный Март 2019г	2	0	2	0
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный Март 2019	2	1	1	0
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Региональный 2019	2	0	0	0
Конкурс школьных проектов «Мой первый бизнес-план» Таганрогский институт управления и экономики	Всероссийский Ноябрь 2019г	1	0	1	0
Всероссийский конкурс «Родное слово»	Всероссийский Октябрь 2019г	22	0	0	0
Всероссийский математический конкурс –игра «Кенгуру-2019г.	Всероссийский Март 2019г	36	0	0	0

Востребованность выпускников школы:

1.Трудоустройство выпускников 9 класса.

Всего **18** выпускников, **8** обучающихся продолжают обучение в МКОУ «Круглянская СОШ» в 10 классе и **10** выпускников поступили в следующие учебные заведения:

№п/п	Ф.И. выпускника	Сузы
1.	Бикетова М.	Курганский государственный колледж
2.	Гогина Ю.	Курганский государственный колледж
3.	Иванов И.	Курганский государственный колледж
4.	Камышев К.	Курганский государственный колледж
5.	Ляпустина Д.	Березовский агропромышленный техникум Круглянский филиал
6.	Макаров М.	Березовский агропромышленный техникум Круглянский филиал
7.	Санкина Е.	Лицей-интернат для одаренных детей
8.	Сафрони А.	Лицей-интернат для одаренных детей
9	Серсенбаева А.	Юргамышский медицинский колледж
10	Трущенко И.	Березовский агропромышленный техникум Круглянский филиал

2. Трудоустройство выпускников 11 класса.

Всего 10 выпускников поступили в следующие учебные заведения:

№ п/п	Ф.И. выпускника	ВУЗ
1.	Анапольская Т.Е.	Курганский государственный университет. Бакалавриат: Документоведение и архивоведение (Профиль «Документоведение и документационное обеспечение управления»)
2.	Арестов В.А.	Курганский государственный университет. Бакалавриат: Документоведение и архивоведение (Профиль «Документоведение и документационное обеспечение управления»)
3.	Вершинина Е.М.	Уральский государственный юридический университет. Специалитет: Судебно-правовая деятельность
4.	Волосникова Е.В.	Курганская государственная сельскохозяйственная академия. Факультет биотехнологии. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (Профиль «Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции»)
5.	Дружинин Е.В.	Курганский государственный университет. Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»
6.	Каргина А.А.	Тюменский государственный аграрный университет северного Зауралья. Механико-технологический институт. Специальность: Лесное дело
7.	Куркин Е.А.	Курганский государственный университет. Бакалавриат: Юриспруденция. (Профиль: «Уголовно-правовая»)

8.	Маевский М.С.	Курганский государственный университет. Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»
9.	Утельбаев Т.Н.	Тюменский государственный медицинский университет. Направление: Педиатрия
10.	Чиркова Е.А.	Институт экономики, управления и права. Экономический факультет. Специальность: Таможенное дело.

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается в ориентации на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного и воспитанного человека, личность свободную, культурную, способную к творчеству и самоопределению. Такой подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным и эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы МКОУ «Круглянская СОШ» в 2019 учебном году являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое, экологическое,

духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное, профилактика правонарушений, работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через мероприятия и традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний, после которого были проведены Уроки Победы.

3 сентября было проведено мероприятие «Мы помним тебя, Беслан», посвященное международному дню борьбы с терроризмом, акция «Мирное небо над головой» с запуском белых шаров в небо и конкурс рисунков на асфальте.

В рамках патриотического воспитания проведены тематические уроки: «День неизвестного солдата», «День героев России», проведены мероприятия, посвященные Дню конституции РФ, Всероссийский исторический квест «Глубина», районный конкурс «Егорьевы игрища», «Крым наш», посвященные воссоединению Крыма с Россией; Крутой маршрут.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы, посвященные Великой Отечественной войне: фестиваль «Родина. Честь. Слава», конкурс рисунков о войне, конкурс чтецов, Акция «Помоги ветерану», общешкольное мероприятие, посвященное полному освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков, Акция «Обелиск», Акция «Гордимся! Помним!», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, классные часы «Зауральцы -герои Отечества», Акция «Бессмертный полк», митинг и праздничный концерт «Победная весна», уроки Мужества «Горячие сердца».

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствовали воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа также большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концертная программа: «Спасибо Вам, Учителя!»; «Осенний бал», «Покровская ярмарка», «Праздник 8 марта»; «Новый год у ворот!»; Праздник Последнего звонка, «Встреча школьных друзей», Выпускной бал, День снега, «Здравствуй, Масленица дорогая!», Праздник Весны, праздник «Сороки», районный фестиваль духовной песни «Пасхальный перезвон», классные часы «Путь к доброте», районный конкурс «Весеннее настроение», районный конкурс «Осенний вернисаж», районный конкурс «Любимой мамочке!», районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенние дары», участие в областном конкурсе рисунков «Этот волшебный новый год»; участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «В ожидании чудес», «А ну-ка, девочки!».

С целью закрепления основ **правового воспитания и культуры безопасности** проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, Открытый урок ОБЖ, посвященный дню гражданской обороны; тематические классные часы «Цени свою жизнь», районный конкурс «Безопасное колесо», Акции «Тонкий лед», районная антинаркотическая акция «Мир без наркотиков», учебные эвакуации, Единые дни безопасности с приглашением представителей различных служб и ведомств, Акции «Безопасность на дорогах», «Безопасность на водоемах», «Уроки бдительности и опасности» для учащихся 8-11 классов; встречи с инспектором по делам несовершеннолетних Корольковой И.Г., беседа на тему «Уголовная, административная ответственность за причинение телесных повреждений в том числе с применением оружия», Единый день профилактики детского дорожно-транспортного

травматизма, социально-психологическое тестирование в 8-11 классах, тестирование по жестокому обращению, оформление стенда «Мои права и обязанности» и распространение буклетов и памяток по правовому воспитанию; Социально – просветительский проект «Уроки с прокурором».

В школе проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания; доведена до родителей и детей информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и многое другое. Традиционно проводится научно-практическая конференция.

В работе **спортивно-оздоровительного направления** учащиеся привлекаются к занятиям в спортивных секциях (баскетбол, футбол). В муниципальных и областных соревнованиях ребята завоевали немало призовых мест. Были проведены такие мероприятия, как «День здоровья», «Мы за ЗОЖ», районный конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья»; лыжные гонки, районная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Звериноголовские вести»; зональные соревнования по баскетболу и товарищеские встречи по хоккею. Большое внимание уделяется здоровому образу жизни. Были проведены тематические классные часы по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ, Акция «Сообщи, где торгуют смертью», Декада психологического здоровья: распространение информационных буклетов; классные часы: «Вредные привычки», «Телефомания», «Правильное питание», Всероссийский фестиваль «Веселые старты».

Немалое внимание школа уделяет и **трудовому воспитанию**. С приходом весны учащиеся активно занимались обработкой земли, подборкой семян для посадки растений, придумывали формы будущей клумбы. Также в рамках месячника «Чистый двор» регулярно проводились субботники по уборке территории. Осенью учащиеся убирали урожай картофеля, выращенный на пришкольном участке.

В рамках **профориентационной работы** в течение 2019 года было запланировано и проведено: Профессиональные пробы, Региональный межведомственный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор», тестирование обучающихся 9 и 11 классов; Экскурсионная поездка в г.Курган, посещение «Центра противопожарной пропаганды»; Урок профессионализма Тестирование «Билет в будущее», участие в областном фестивале «Молодые инженеры Зауралья»; Уроки финансовой грамотности, тестирование по финансовой грамотности; Районный день старшеклассника, Проект Регины Юрьевой «Дорога в будущее», участие в просмотре и тестировании онлайн-уроков «Проектория».

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. **Школа и семья** – два важнейших института, которые должны дополнять друг друга. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Совет школы и Совет родителей функционируют для укрепления связей между семьей и школой в целях установления единства требований, предъявляемых к детям со стороны педагогического коллектива и семьи; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения.

Плодотворно влияет на развитие взаимоотношений между школой и родительской общественностью то, что многие родители являлись выпускниками нашей школы. А сегодня у нас учатся их дети, внуки и даже правнуки. Школа пользуется в районе заслуженным авторитетом.

Систематически проводились родительские собрания, заседания Совета школы. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по семьям, находящимся в социально-опасном положении с участием инспектора ПДН, социального педагога, педагога-психолога; индивидуальные и групповые беседы с родителями, советы профилактики.

Одним из факторов **профилактики деструктивного поведения** детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МКОУ «Круглянская СОШ» ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы.

В летний и осенний период 2019 года во исполнение приказов управления образования администрации Звериноголовского района в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагерей с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Круглянская СОШ». Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, в соответствии с локальными нормативными актами - Положением лагеря дневного пребывания детей, Правилами внутреннего распорядка в лагере дневного пребывания детей.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и должен быть успешным и результативным. Проведенные мероприятия показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях.

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом в следующем году – совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности; развивать школьные традиции.

Выводы:

Можно сказать, что задачи, поставленные на 2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

Главной целью воспитательной работы на 2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2020 учебный год:

- продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю;

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннего развития их творческих способностей;
- повысить социальную активность учащихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления;
- развивать систему работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу с детьми «группы риска»;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Правовое воспитание

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Задачами правового воспитания являются:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Методы достижения поставленных целей и задач:

- Содержание курса реализуется на классных часах

-Основной формой является беседа. Наряду с беседами используются такие формы: деловая игра, устный журнал, викторина, защита проектов. Причем практические формы работы используются чаще в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

Внеклассная работа с обучающимися, в том числе с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений в школе велась согласно Плану профилактической работы по предупреждению правонарушений, включая Межведомственный комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав Звериноголовского района.

В школе ежегодно разрабатывается и утверждается План профилактической работы по предупреждению правонарушений, негативных привычек. Профилактическая работа ведется по данному Плану, а также по Плану работы Совета Профилактики и по Планам классных руководителей.

Работа строится по следующим направлениям:

Направления	Мероприятия
-------------	-------------

<p>1. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска».</p>	<p>Ежегодно социальная служба школы обновляет банк данных социального паспорта школы и классов. В 2019-2020 учебном году в школе обучается 188 учеников.</p> <p>Из них: под опекой – 7 из малообеспеченных – 116 из неблагополучных семей- 13 состоящие на ВШУ –5 на учёте ПДН – 2 обучающихся;</p> <p>Данная информация помогает планировать социальную и воспитательную работу школы на учебный год.</p>
<p>2. Внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью</p>	<p>1. Ежедневно классными руководителями и социальным педагогом контролируется посещаемость обучающихся, состоящих на ВШУ. В случае отсутствия проводится работа по выяснению причин отсутствия учащегося в школе.</p> <p>Классные руководители, социальный педагог проводят профилактические беседы с обучающимися и их родителями с целью недопущения пропусков учебных занятий без уважительной причины и совершения правонарушений. Все беседы, проводимые с учащимися и родителями, фиксируются педагогическими работниками в планах индивидуальной работы классного руководителя.</p> <p>2. В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся. На каждого подростка, стоящего на ВШУ составлен план индивидуальной работы. В прошлом учебном году на заседаниях школьного Совета профилактики были рассмотрены 5 обучающихся.</p> <p>3. В случае систематических пропусков учебных занятий без уважительной причины администрация школы передаёт в КДН информацию об обучающемся для принятия мер административного воздействия к родителям (законным представителям) несовершеннолетнего, не исполняющих должным образом свои родительские обязанности.</p> <p>4. В 2019 учебном году обучающихся, не приступивших к учебным занятиям, не выявлено.</p>
<p>3. Сотрудничество с учреждениями и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений</p>	<p>Школа работает в тесном сотрудничестве с КДН и другими субъектами системы профилактики. В течение 2019 г. были проведены беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) об ответственности за правонарушения, о правах и обязанностях несовершеннолетних, классные часы и общешкольные родительские собрания с приглашением Корольковой И.Г., Боблевой Т.Ю., инспектора по ДН. Освещались вопросы по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, вопросы правового просвещения. На индивидуальные беседы с участием инспектора были приглашены 2 учащихся.</p> <p>Совместно с инспектором проводятся внеплановые выходы в семьи с целью профилактической беседы с родителями и ребёнком, и консультативной помощи.</p>

<p>4. Правовое просвещение обучающихся</p>	<p>1. Ежегодно в МКОУ «Круглянская СОШ» проводится месячник по правовым знаниям «Я и мои обязанности». В рамках месячника проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы на правовую тематику «Права и обязанности несовершеннолетних»; • Выпуск памяток и буклетов для детей и родителей. <p>2. Ежегодно в соответствии с Комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав 20 ноября в школе проходит День правовой помощи детям. В рамках этого дня проходит консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам. В 2019 году проведены во всех классах беседы, классные часы, оформлен стенд правовой помощи, выданы памятки. Проведена встреча и беседа Корольковой И.Г. с детьми СОП.</p> <p>3. Каждую четверть согласно плану ВР школы на классных часах классные руководители проводят занятие по программе «Цени свою жизнь».</p>
<p>5. Профилактика вредных привычек</p>	<p>1. Согласно плану ВР школы ежегодно проходит месячник по ЗОЖ. В рамках проведения месячника проходят тематические школьные мероприятия, классные часы, акции, лекции с приглашением специалистов "ЗРБ": «Алкоголь – страшная зависимость, пути преодоления кризиса», «Скажи наркотикам, НЕТ!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Здоровая нация – счастливая Россия», «Твоё здоровье в твоих руках», «Снюс. Что мы знаем с ним».</p> <p>2. Обучающиеся школы ежегодно участвуют в социально-психологическом тестировании в целях формирования здорового образа жизни и профилактики употребления психоактивных веществ. По результатам тестирования педагогом-психологом совместно с социальным педагогом корректируются планы социально-педагогической службы школы.</p>
<p>6. Организация досуга обучающихся, вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом и кружковую работу</p>	<p>Это одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.</p> <p>1. Ежегодно проводится большая работа по вовлечению учащихся в кружки и спортивные секции. Общее количество детей, занятых в системе дополнительного образования в 2019-2020 121 уч.из 188, что составило 64%; и во внеурочной деятельности - 168 обучающихся (100%). Из 5 учащихся, состоящих на ВШУ в 2019 году, все 5 посещают различные кружки и спортивные и детские объединения.</p> <p>2. Большое внимание уделяется спортивно-массовой работе. Создание в школе необходимых условий для занятий спортом — один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков. В 2019 учебном году на базе МКОУ «Круглянская СОШ» работали секции по волейболу, баскетболу. Ребята принимали активное участие во всех соревнованиях. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия: первенство школы по волейболу, шахматам, настольному теннису, баскетболу, «Весёлые старты», День здоровья.</p> <p>3. В течение года дети из числа учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учёта, обеспечиваются бесплатными путевками в загородные оздоровительные лагеря.</p>

7. Работа с родителями	<p>Одно из основных направлений работы социальной службы школы, направленной на формирование активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей в совершения правонарушений, к риску наркотизации, алкоголизации в среде. По данному направлению проводится следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы с родителями; • организация рейдов в семьи СОП с целью установления контакта с родителями, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи; • выступления на родительских собраниях.
------------------------	--

Таким образом, в МКОУ «Круглянская СОШ» реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. Но остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МКОУ «Круглянская СОШ» решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

1. для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
2. благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;
3. адаптации детей в разновозрастных коллективах.

На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

В 2019 году реализовывались программы дополнительного образования (бесплатные кружки): «Здоровячок» (2018-2019), «Читайка» (2018-2019), «Улыбка», «Занимательная математика» (2018-2019), «Домовёнок», «Резьба по дереву» (2018-2019), «Улыбка», «Шахматы», ВИА «Пульс», «Кисти и краски»; спортивные секции по волейболу, баскетболу, теннису. Кроме этого дети посещают музыкальную школу.

Созданные в МКОУ «Круглянская СОШ» направления позволяют всем желающим детям развиваться на эстетическом, художественном, музыкальном и спортивном отделениях.

В 2018-2019 учебном году было охвачено ДОО 82,3 %, в 2019-2020 учебном году- 69%.

Внедрение ФГОС основного общего образования позволило увеличить долю дополнительных общеобразовательных программ, что способствовало увеличению охвата обучающихся внеурочной деятельностью. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В 2019 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью составила 90%.

Во исполнении Указа Президента от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» обучающиеся МКОУ «Круглянская СОШ» вступили в ряды РДШ. В 2019 году официально зарегистрировались 17 обучающихся.

Главные цели российского движения школьников – это содействие совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества.

Эти цели решаются в рамках нескольких направлений:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- информационное направление.

Развитию личности способствуют несколько направлений:

Популяризация ЗОЖ: фестивали и конкурсы, популяризация комплекса ГТО, работа спортивной секции в школе.

Профориентационные мероприятия: система классных часов данного направления, уроки «Проектория», всероссийские акции.

Гражданскую активность развивают такие направления:

- изучение истории и краеведения;
- воспитание культуры безопасности.

Они воплощаются в рамках таких видов деятельности как:

- волонтерство- социальное (помощь социально-незащищённым группам), культурное (содействие в проведении культурных мероприятий), волонтеры Победы (участие в акциях и мероприятиях, связанных с сохранением памяти о ВОВ). По средствам информационного направления мы имеем возможности рассказывать обо всех проектах, мероприятиях, конкурсах, акциях, проходящих в стенах школы и за ее пределами.

Развитию военно-патриотического направления среди школьников способствует военно-патриотический отряд «Юные друзья пограничников». Волонтерами проводятся мероприятия по уходу за памятником Неизвестному солдату. Проводятся уроки Мужества. Проводят подготовку по празднованию памятных дат, организуют просмотры видеофильмов. Ежегодно принимают участие в районном конкурсе «Егорьевы игрища», являются победителями и призерами.

- Участник конкурса «Читай с РДШ» февраль 2019;
- Участники сбора «Время творить».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о ВШК».

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования.

Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате.

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям: 1) результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, административной и хозяйственной деятельности.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернетресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- наличие договоров и совместных планов работы с социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
 - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
 - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
 - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
 - применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.
- Организации питания оценивается по следующим показателям:**
- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
 - количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
 - результаты мониторинга организации питания
 - соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;

V. Оценка кадрового обеспечения

Общая характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	59	
Всего педагогов	41	67
Педагоги- внешние совместители	7	17
Педагоги с высшим образованием из них:	30	73
с высшим педагогическим	27	66
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	2
Педагоги со средне-специальным образованием из них:	9	
со средне-специальным педагогическим	9	22
Педагоги прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц):	30	88
Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего)	28	82
в том числе:		
высшая категория	3	9
первая категория	19	56
педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности	6	18
Стаж педагогической работы:		
до 5 лет	6	15
свыше 30 лет	12	41
Возрастной состав педагогов:		
до 30 лет	4	7
от 55 лет	8	20
Имеют звание «Отличник народного Просвещения»	1	3
Награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ	2	5
Имеют звание «Педагог-наставник»	1	3

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	количество
Педагоги-психологи	1
Социальные педагоги	1
Медицинские работники (включая совместителей)	0

Обобщение эффективного педагогического опыта работы педагогов ОО

Период/уровень	федеральный	региональный	муниципальный
2 полугодие 2018- 2019 уч.года	-	3	4
1 полугодие 2019- 2020 уч.года		4	7

Самообразование педагогов ОО за 2 полугодие 2018-2019 уч. года

СЕМИНАРЫ

№	ФИО	Должность	Дата	Тема
---	-----	-----------	------	------

1	Осипова С.Ю.	Учитель русского языка и литературы	11.02	Итоговое собеседование по русскому языку
			11.02.	Итоговое собеседование по русскому языку
			19.03.	«Современный урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС»
2	Попова А.А.	Социальный педагог	11.02.	Технология обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Развитие готовности педагогов к распознаванию кризисных явлений среди детей и подростков» (4 ч.)
			20.03.	«Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО. Работа с детьми с ОВЗ» 4ч.
			16.04	Семинар по социальному проектированию «Эврика»
			17.04	«Эффективные методы обучения на уроках русского языка и литературы» (педагоги школ с низкими результатами ИСБШ)
3	Никитина М.Я.	Учитель русского языка литературы	26.02.	«Актуальные направления работы службы по профилактике деструктивного поведения обучающихся» (4ч.)
4	Фомичева Л.В.	Учитель начальных классов	20.03.2019	«Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО. Работа с детьми с ОВЗ» 4ч.
5	Забродина И.В.	Учитель начальных классов	20.03.	«Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО. Работа с детьми с ОВЗ» 4ч.
			15.05.	«Особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе ГОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа
6	Абалканова К.И.	Учитель начальных классов	20.03	«Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО. Работа с детьми с ОВЗ»- 4ч.
7	Бояльская И.С.	Педагог-организатор	21.03.	«Личностное развитие» 4ч
8	Санкина Н.Д.	Учитель технологии	14.03.	«Новые учебники по технологии - новые возможности для обучающихся»-4ч.
9	Каменева Р.М.	Учитель начальных классов	20.03.	«Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО. Работа с детьми с ОВЗ»- 4ч.
10	Маевская Н.В.	Зам. директора по УВР	20.05.	«Объективное оценивание качества подготовки обучающихся в ОО» (госзадание).
	ИТОГО			16

ВЕБИНАРЫ

№	ФИО	Должность	Дата	Тема
---	-----	-----------	------	------

1	Попова А.А.	Социальный педагог	15.04	Развитие навыков самоорганизации и тайм-менеджмента у школьников
			08.05	Социально-психологические технологии профилактики социальной дезадаптации школьников
			16.05.	Профилактика ВИЧ
			20.05.	Актуальные направления работы педагогов со школьниками с различными формами девиаций
2	Александрова Л.С.	Зам.директора по УВР	26.04	Организационное совещание членов ГЭК в режиме ВКС
			29.04	Об особенностях организации и проведения ГИА для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов
3	Никитина М.Я.	Учитель русского языка и литературы	11.04	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
			18.04.	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
			29.04	ВКС по обучению в ЧИППКРО
4	Маевская Н.В.	Зам.директора по УВР	2.04.	Вебинар по результатам ИСБШ
			8.04.	Пути обеспечения психологической комфортности образовательной среды в ОО, функционирующей в неблагоприятных условиях
			15.04	Развитие навыков самоорганизации и тайм-менеджмента у школьников
			16.04.	Особенности разработки учебных программ по предмету "Шахматы в начальной школе"
			29.04	ВКС по обучению в ЧИППКРО
			26.04	Организационное совещание членов ГЭК в режиме ВКС
			08.05.	Социально-психологические технологии профилактики социальной дезадаптации школьников
5	Султанова А.Г.	Зам.директора по ВР	21.03.	1.Проведение профориентационных мероприятий в марте 2019 г. для обучающихся 1-10 классов. 2.Организация подготовительной работы по вхождению ОО в федеральный проект «Билет в будущее».
6	Старченко Л.В.	Учитель физики	30.01.	Физика в ЕГЭ
			8.02.	Астрономия в ЕГЭ
			29.04	ВКС по обучению в ЧИППКРО
7	Подсухин Т.Ю.	Зам.директора по УВР	29.04	Об особенностях организации и проведения ГИА для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов
8	Санкина Н.Д.	Учитель технологии	29.04	ВКС по обучению в ЧИППКРО
	ИТОГО			22

КУРСЫ

№	ФИО	Должность	Дата	Тема
---	-----	-----------	------	------

1	Фомичева Т.И.	Учитель рус. языка и литературы	14.01-18.01.	«Актуальные вопросы преподавания русского родного языка в условиях модернизации системы образования» (Госзадание). Представлен опыт по разработке рабочих программ по русскому родному языку на региональном уровне.
			20.03.	однодневные курсы по изучению родного языка для учителей русского языка и литературы
			10.04.-11.04	«Организация работы пункта проведения экзамена» (госзадание) 16 ч
2	Александрова Л.С.	Учитель иностранного языка	11.02-22.02.	Актуальные вопросы теории и методики преподавания иностранных языков
			20.03.	однодневные курсы по изучению родного языка для учителей русского языка и литературы
3	Бояльская И.С.	Педагог организатор	18.02-01.03.	Воспитание социально-активной личности (72ч)-(госзадание)
4	Санкина Н.Д.	Учитель технологии	11.03. - 22.03.	«Проектирование учебно-планирующей документации по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО»-72ч. (целевые)
			20.05.19	ИКТ ГБУ ДПО ЧИППКРО «Модульная региональная образовательная программа»
5	Шмелева М.Н.	Учитель начальных классов	11.03. - 22.03.	Проектирование рабочих программ для работы с детьми ОВЗ в рамках ФГОС для детей с ОВЗ»72ч. (плановые)
6	Старченко Л.В.	Учитель физики	23.01. - 20.03.	Проектирование содержания образования в системе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебный предмет «Физика»)-72ч (плановые)
			20.05.	ИКТ ГБУ ДПО ЧИППКРО «Модульная региональная образовательная программа»
7	Маевская Н.В.	Учитель математики	23.01-29.03.	Оценка образовательных результатов учащихся по математике и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог»-72ч. (плановые)
			20.05.19	ИКТ ГБУ ДПО ЧИППКРО «Модульная региональная образовательная программа»
8	Утебаева Р.М.	Учитель русского языка и литературы	20.03.	однодневные курсы по изучению родного языка для учителей русского языка и литературы
9	Никитина М.Я.	Учитель русского языка и литературы	20.03.	однодневные курсы по изучению родного языка для учителей русского языка и литературы
			20.05.19	ИКТ ГБУ ДПО ЧИППКРО «Модульная региональная образовательная программа»

10	Осипова С.Ю.	Учитель русского языка и литературы	20.03.	однодневные курсы по изучению родного языка для учителей русского языка и литературы
11	Фомичева Л.В.	Учитель начальных классов	8.04-12.04	«Использование результатов всероссийских проверочных работ в деятельности учителя начальных классов» (госзадание)36ч
12	Попова А.А.	Социальный педагог	1.04-12.04	«Совершенствование социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»-72ч.
	ИТОГО			19

Самообразование педагогов ОО за 1 полугодие 2019-2020 уч.года

СЕМИНАРЫ

№	ФИО	Должность	Дата	Тема
1	Козина С.И.	Директор	26.08	Межмуниципальная конференция руководителей ТМО Центрального округа
2	Александрова Л.С.	Учитель иностранного языка	26.08	Межмуниципальная конференция руководителей ТМО Центрального округа
3	Подсухина Т.Ю.	Зам. директора по УВР	26.08	Межмуниципальная конференция руководителей ТМО Центрального округа
4	Фомичева Л.В.	Учитель начальных классов	26.08.19	Межмуниципальная конференция руководителей ТМО Центрального округа
5	Забродина И.В.	Учитель начальных классов	25.10.19	Педагогический форум «Педагоги России»
6	Маевская Н.В.	Зам. директора по ВР	25.10.19	Педагогический форум «Педагоги России»
7	Ильченко Н.Е.	Учитель начальных классов	11.12.19	«Дети с РАС в инклюзивной школе : потребности, проблемы, возможные решения Введенская спец.коррекц.школа»

ВЕБИНАРЫ

№	ФИО	Должность	Дата	Тема
1	Осипова С.Ю.	Учитель рус.языка и лит-ры	11.09.19	Особенности написания конкурсного сочинения
			18.11.19	Критерии оценивания итогового сочинения

2	Никитина М.Я.	Учитель рус. языка и литературы	11.09.19	Особенности написания конкурсного сочинения
3	Тутукова Н.Б.	Учитель физики	11.09.19	«Анализ результатов ВПР по физике в 2019 году и система подготовки к ВПР 2020 »
4	Подсухин а Т.Ю.	Учитель географии	29.08.	Организация познавательной деятельности обучающихся на основе использования иллюстративных материалов учебника географии Д.Л.Лопатникова для 10-11 классов. (Шатных А.В.) Издательство «Мнемозина» г. Москва
			12.09.	Работа с интернет-ресурсами в процессе изучения географии в 10-11 классах как средство достижения предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО
5	Менщикова Н.Н.	Соц.педагог	5.11.	Организационно-методическое обеспечение проведения региональной декады психологического здоровья
6	Фомичева Т.И.	Зам.директора по ВР	5.11.	«Организационно-методическое обеспечение проведения региональной декады психологического здоровья»
			18.11	Критерии оценивания итогового сочинения
7	Афониная О.В.	Педагог-психолог	16.12	«Психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации».
8	Забродина И.В.	Учитель нач. классов	18.11.	Критерии оценивания итогового сочинения

Повышение квалификации за 2019 уч. год педагогами

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

№	ФИО	Должность	Дата выдачи	Направление, программа
1	Подсухина Т.Ю.	Зам. директора по УВР	Март 2019г	ООО «Столичный учебный центр», «Менеджер образования: эффективный менеджмент в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ»

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	ФИО	Должность	Дата	Тема
1	Подсухина Т.Ю.	Зам.директора по УВР	30.09.19 - 01.11.19.	Управление саморазвитием педагога в образовательной организации в условиях реализации профстандарта (72ч) госзадание
2.	Бояльская И.С.	Педагог-	27.11.19.	Организация воспитательного процесса

		организатор		
3	Маевская Н.В.	Зам.директора по УВР	14.10.19. - 08.11.19	«Проектирование содержания среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта» (<u>госзадание</u>).
			11.11.- 29.11.19	Применение профстандарта педагога
4	Никитина М.Я.	Учитель русского языка и литературы	22.10.19 - 14.11.20 19	«Современные образовательные технологии-средство реализации ФГОС в преподавании русского языка и литературы» (плановые) 72ч
5	Менщикова Н.Н.	Соц.педагог	11.11- 9.12.19	Суицидальное проявление: профилактика и коррекция 72ч.
6	Осипова С.Ю.	Учитель русского языка и литературы	22.10.19 - 14.11.20 19	«Современные образовательные технологии-средство реализации ФГОС в преподавании русского языка и литературы» (плановые) 72ч

Участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях за 2019г.

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Конкурс	Уровень	Результат
1	Ватлашова Н.В.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2019»	Муниципальный	1 место
2	Ватлашова Н.В.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2019»	Региональный	Участник
3	Александрова Л.С.	Конкурса «ФГОС класс» блиц-олимпиады: «Языковое тестирование и контроль навыков и умений практического владения иностранным языком»	Всероссийский	Победитель 2 место
4	Санкина Н.Д.	Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской недели сбережений	Всероссийский	Участник
ИТОГО:				4

Таким образом, педагогические работники обладают информированностью и компетентностью, необходимыми для построения и функционирования системы образования, принимали активное участие в методических конкурсах, семинарах и конференциях разного уровня.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным

предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (с изменениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 29 декабря 2016 г., 8, 20, 5 июля 2017 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 года № 345;

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией обеспечивается функционирование школьного сайта, есть в наличии комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование (медиапроекторы, принтеры, сканеры).

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МКОУ «Круглянская СОШ» формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МКОУ «Круглянская СОШ» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МКОУ «Круглянская СОШ» предусмотрены:

- учебные кабинеты, обеспеченные компьютерами, медиапроекторами;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- актовый зал для проведения информационнометодических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный зал
- столовая
- гардеробы, санузлы,

- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

В МКОУ «Круглянская СОШ» отсутствует доступная среда для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, тогда как количество детей данной категории увеличивается.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей¹

1	Общая численность работников образовательной организации	Чел.	Указывается численность <u>всех</u> работников образовательной организации
2	Численность административнохозяйственных работников	Чел. 68	К административно-хозяйственным работникам относятся: - работники аппарата управления, входящие в состав администрации образовательной организации (директор, заместитель директора, работники бухгалтерии и отдела кадров и др.); - учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант и пр.); - обслуживающий персонал (сторож, уборщик помещений и пр.)
3	Общее количество программ, реализуемых в образовательной организации, ед.	Ед. 7	Указывается количество всех программ, реализуемых в образовательной организации по видам (типовая (примерная) программа, модифицированная (или адаптированная), экспериментальная, авторская)
4	Численность детей дошкольного возраста (до 3 лет)	Чел. 0	В текстовое поле вносится численность детей дошкольного возраста (до 3 лет)
5	Численность детей старшего школьного возраста (18 лет и старше)	12 Чел.	В текстовое поле вносится численность детей старшего школьного возраста (18 лет и старше)

¹ Данные по численности учащихся, административных и педагогических работников вносятся по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года.

1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Комментарий
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	216 Чел.	Заполняется автоматически
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0Чел.	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение детей дошкольного возраста (3-7 лет) к общей численности учащихся (показатель 1.1)
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	92 Чел.	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение детей младшего школьного возраста (7-11 лет) к общей численности учащихся (показатель 1.1)
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	108 Чел.	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение детей среднего
			школьного возраста (11-15 лет) к общей численности учащихся (показатель 1.1)

1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	26 Чел.	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение детей старшего школьного возраста (15-17 лет) к общей численности учащихся (показатель 1.1)
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	Чел. 0	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг к общей численности учащихся (показатель 1.1)
1.3	Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	49 Чел./27%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся, занимающихся в 2х и более объединениях (кружках, секциях, клубах) к общей численности учащихся (показатель 1.1)
1.4	Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел./% 0	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся

			учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения к общей численности учащихся (показатель 1.1)
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Чел./%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями к общей численности учащихся (показатель 1.1)
1.6	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-10/0,04%	-
1.6.1	учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	10 Чел.	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья к общей численности учащихся (показатель 1.1)

1.6.2	дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей	7 Чел.	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся
			учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности детей-сирот, детей оставшиеся без попечения родителей, к общей численности учащихся (показатель 1.1)
1.6.3	дети-мигранты	Чел. 0	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности детей-мигрантов к общей численности учащихся (показатель 1.1)
1.6.4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	116 Чел.	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию к общей численности учащихся (показатель 1.1)

1.7	Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	106Чел./56%	Каждый учащийся учитывается только один раз Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью к общей численности учащихся (показатель 1.1)
1.8	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности	153/68%	-

	учащихся, в том числе:		
1.8.1	На муниципальном уровне	120Чел./64%	Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях к общей численности учащихся (показатель 1.1)
1.8.2	На региональном уровне	28Чел./15%	
1.8.3	На межрегиональном уровне	Чел./%	
1.8.4	На федеральном уровне	2Чел./1%	
1.8.5	На международном уровне	3Чел./1,6%	
1.9	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	79/35%	-
1.9.1	На муниципальном уровне	63Чел./33,8%	Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий к общей численности учащихся (показатель 1.1)
1.9.2	На региональном уровне	13Чел./6,7%	
1.9.3	На межрегиональном уровне	Чел./%	
1.9.4	На федеральном уровне	1Чел./0,5%	
1.9.5	На международном уровне	2Чел./1%	

1.10	Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	2/0,008%	-
1.10.1	муниципального уровня	2Чел./1%	Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах к общей численности учащихся (показатель 1.1)
1.10.2	регионального уровня	Чел./%	
1.10.3	межрегионального уровня	Чел./%	
1.10.4	федерального уровня	Чел./%	
1.10.5	международного уровня	Чел./%	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	20/0,08%	-
1.11.1	на муниципальном уровне	15 Ед./%	Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение количества
1.11.2	на региональном уровне	5 Ед./%	

1.11.3	на межрегиональном уровне	Ед./%	мероприятий, проведенных образовательной организацией на муниципальном уровне к общему количеству массовых мероприятиях проведенных образовательной организацией (показатель 1.11)
1.11.4	на федеральном уровне	Ед./%	
1.11.5	на международном уровне	Ед./%	
1.12	Общая численность педагогических работников	41Чел.	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года.

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30Чел./73%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование к общей численности педагогических работников (показатель 1.12)
1.14	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27Чел./66%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) к общей численности педагогических работников (показатель 1.12)
1.15	Численности/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 Чел./26%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля
			рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование к общей численности педагогических

			работников (показатель 1.12)
1.16	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9Чел./26%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), к общей численности педагогических работников (показатель 1.12)
1.17	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28Чел./82%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория к общей численности педагогических работников (показатель 1.12)

1.17.1	высшая	3Чел./9%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый педагогический работник учитывается только
--------	--------	----------	--

			один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория к общей численности педагогических работников (показатель 1.12)
1.17.2	первая	19Чел./56%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория к общей численности педагогических работников (показатель 1.12)
1.18	Численность/ численности работников в педагогических педагогический составляет:	удельный вес педагогических общей численности работников, стаж которых	-

1.18.1	до 5 лет	6Чел./15%	Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, стаж которых составляет до 5 лет к общей численности педагогических работников (показатель 1.12)
1.18.2	свыше 30 лет	12Чел./41%	Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается

			автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, стаж которых составляет свыше 30 лет к общей численности педагогических работников (показатель 1.12)
1.19	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4Чел./7%	Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников в возрасте до 30 лет к общей численности педагогических работников (показатель 1.12)
1.20	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8Чел./20%	Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников в возрасте от 55 лет к общей численности педагогических работников (показатель 1.12)

1.21	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	Каждый работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности к общей численности педагогических работников (показатель 1.12+п.2 информации для автоматизированного расчета)
1.22	Численность/ численности обеспечивающих деятельность организации	удельный вес специалистов, методическую образовательной Чел./%	Каждый специалист учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации к общей численности работников образовательной организации (п.1 информации для автоматизированного расчета)
1.23	Количество подготовленных работников организации:	публикаций, педагогическими образовательной	-
1.23.1	за 3 года	8 Ед.	-
1.23.2	за отчетный период	5 Ед.	-
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»

2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 Ед.	Рассчитывается как отношение количества компьютеров к общей численности учащихся (показатель 1.1)
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	36 Ед.	Заполняется автоматически
2.2.1	учебный класс	31 Ед.	Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение количества учебных классов к общему количеству помещений для осуществления образовательной деятельности (показатель 2.2)
2.2.2	лаборатория	Ед.	Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение количества лабораторий к общему количеству помещений для осуществления образовательной деятельности (показатель 2.2)
2.2.3	мастерская	2 Ед.	Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение количества мастерских к общему количеству помещений для осуществления образовательной деятельности (показатель 2.2)
2.2.4	танцевальный класс	Ед.	Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение количества танцевальных классов к общему количеству помещений для осуществления образовательной деятельности (показатель 2.2)

2.2.5	спортивный зал	2 Ед.	Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение количества спортивных залов к общему количеству помещений для осуществления образовательной деятельности (показатель 2.2)
2.2.6	бассейн	Ед.	Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение количества бассейнов к общему количеству помещений для осуществления образовательной деятельности (показатель 2.2)
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 Ед.	Заполняется автоматически
2.3.1	актовый зал	1 Ед.	Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение количества актовых залов к общему количеству помещений для организации досуговой деятельности (показатель 2.2)
2.3.2.	концертный зал	Ед.	Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение количества концертных залов к общему количеству помещений для организации досуговой деятельности (показатель 2.2)
2.3.3	игровое помещение	1Ед.	Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение количества игровых помещений к общему количеству помещений для организации досуговой деятельности (показатель 2.2)
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.6.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.6.2	с медиатекой	Да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.6.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.6.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.6.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
2.7	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	215/100%	Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) к общей численности учащихся (показатель 1.1)

3. Открытость и доступность

3.1	Доля размещённой информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»	100%	В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля размещённой информации на стенде образовательной организации рассчитывается как отношение количества размещённых материалов к обязательным
-----	--	------	--

4. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

4.1	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.2	Наличие внутри здания элементов навигации:		
4.2.1	план эвакуации	да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.2.2	таблички, стрелки, указатели на этажах	да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.2.3	план-схема кабинетов и помещений	да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.3	Наличие питьевого обеспечения для учащихся:	-	-
4.3.1	питьевые фонтанчики (действующие)	да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.3.2	куллеры для общего доступа	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.3.3	бутилированная привозная вода	да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.3.4	фильтры для питьевой воды	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.4	Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации пункту 3.10. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»	да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.5	Обеспечение санитарного состояния помещений в соответствии с пунктами 10.2. – 10.6. с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»	да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
4.6	Расстояние от организации до ближайшей остановки общественного транспорта составляет не более 1 км	да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»

5. Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся

5.1	Наличие помещений, обеспечивающих физическую активность и игровую деятельность учащихся	да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.2	Наличие медицинского кабинета с соответствующими условиями для работы медицинских работников и/или первичная медико-санитарная помощь оказывается медицинской организацией	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
	на основании договора		
5.3	Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в образовательной организации	да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.4	Обеспечена безопасность учащихся во время пребывания в организации	да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
5.5	Наличие буфета/ специально оборудованной комнаты для приема пищи учащимися	да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»

6. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

6.1	Наличие и полнота информации на сайте организации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	да	В выпадающем меню выбирается вариант ответа «да», если на сайте организации размещена информация о конкурсах и олимпиадах за текущий отчетный период или вариант ответа «нет», если информации нет и/или она размещена только за прошлый отчетный период
-----	---	----	--

6.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (кроме спортивных), в том числе:	90чел/51 %	Указывается численность учащихся, принявших участие в отчетном календарном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (человек). При внесении значения этого показателя важно исключить возможность двойного счета (каждый ребенок считается один раз вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он стал победителем). Доля рассчитывается автоматически
6.3	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (кроме спортивных), в том числе:	-	-

6.3.1	регионального уровня	3чел/ 1,6%	Указывается численность учащихся – победителей и призеров в отчетном календарном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (кроме спортивных) (человек). При внесении значения этого показателя важно исключить возможность двойного счета (каждый ребенок считается один раз вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он стал победителем). Доля рассчитывается автоматически
6.3.2	федерального уровня	чел/ %	
6.3.3	международного уровня	2чел/ 1%	

6.4	Численность/удельный вес численности учащихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся, в том числе международных в отчетном году	70чел/ 37%	Указывается численность учащихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся, в том числе международных в отчетном календарном году (человек). При внесении значения этого показателя важно исключить возможность двойного счета (каждый ребенок считается один раз вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он стал победителем). Доля рассчитывается автоматически
6.5	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров в отчетном году в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся, в том числе:	-	-
6.5.1	регионального уровня	11чел/ 5,9%	Указывается численность учащихся – победителей и призеров в отчетном году в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся (человек). При внесении значения этого показателя важно исключить
6.5.2	федерального уровня	0чел/ %	
6.5.3	международного уровня	0чел/ %	
			возможность двойного счета (каждый ребенок считается один раз вне зависимости от количества олимпиад, смотров, конкурсов, в которых он стал победителем). Доля рассчитывается автоматически

7. Наличие возможности оказания учащимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

7.1	Проведение коррекционноразвивающих занятий с учащимися, логопедическая помощь	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
-----	---	-----	--

7.2	Проведение комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
7.3	Численность/ удельный вес численности учащихся, посещающих индивидуальные занятия педагога – психолога	50/ 23%	Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся, посещающих индивидуальные занятия педагога – психолога к общей численности учащихся (показатель 1.1)

8. Обеспечение условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8.1	Наличие учащихся с ограниченными возможностями здоровья	да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.2	Обеспечения доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов учащихся с ограниченными возможностями здоровья	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.5	Наличие сменных кресел-колясок для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.6	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.7.1	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»

8.7.2	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.7.3	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.7.4	наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	нет	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья	да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»
8.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	да	Из выпадающего списка выбирается вариант ответа «да» или «нет»