

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Круглянская средняя общеобразовательная школа»  
Звериноголовского района**



**Подсухина Татьяна Юрьевна**

**учитель географии**

**Тема опыта:**

**«Современный урок географии в условиях  
реализации ФГОС»**

Потребностью современного образования является поиск новых, более действенных педагогических технологий обучения. Меняется общество, в котором мы живем, меняются приоритеты. А вместе с ними и цели географического образования. Наступивший XXI век требует от преподавателя географии не столько “наполнения” головы школьника разнообразной информацией, сколько обучения умениям самостоятельно получать нужные географические материалы, анализировать их. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию.

**Актуальность** и перспективность опыта обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в системе образования, современными требованиями к школьному обучению.

В «Концепции модернизации российского образования» чётко сформулированы требования к современной школе и обоснован социальный заказ. Современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения. Формирование всесторонне развитой личности – одна из актуальных проблем современной педагогики, которая особенно остро стоит перед учителями географии. Ведь именно на уроках географии закладывается умение мыслить, рассуждать, творчески подходить к разрешению проблем.

Ключевое слово обучения в условиях ФГОС – деятельность. Вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Отсюда основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Добиваться этой способности следует через современные образовательные технологии.

Использование современных образовательных технологий в обучении позволяет формировать коммуникативные способности учащихся, умения самостоятельно работать и принимать ответственные решения, формировать навыки критического мышления, конструктивно подходить к решению задач и умения привлекать необходимую информацию для достижения поставленных целей.

Главное стратегическое направление развития системы школьного образования лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования – такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, в котором ведущей была бы познавательная деятельность, а не преподавание.

В условиях личностно-ориентированного обучения учитель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, несколько не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную. Теперь учитель выступает не только в роли носителя знания и контролирующей инстанции, но и в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности ученика.

Современные условия развития общества указывают на то, что умения выявлять, классифицировать, наблюдать, описывать, оценивать, отличать

знания от мнения, делать выводы из анализа мышления и деятельности становятся все более актуальными.

В таких условиях педагогу необходимо владеть методами и формами построения образовательного процесса, которые бы стимулировали самостоятельную познавательную деятельность ученика. Этим и объясняется актуальность данного опыта. Необходимостью систематизировать инновационные педагогические модели и технологии, определить их роль в процессе развития личности ребенка, показать варианты и способы применения современных образовательных технологий в процессе обучения географии

### **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Исходным условием становления опыта является социальный заказ общества на обеспечение качества естественно-научного образования. География создает у учащихся научное мировоззрение, особую нравственную ценность, формируют творческие способности, способствуют воспитанию высоконравственной личности, что может быть достигнуто только при условии сформированности у учащихся интереса к получению знаний. Другим важнейшим условием является потребность общества в образованной личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. Третьим условием становления данного опыта можно считать требования, предъявляемые к учителю современным обществом, которые обусловили потребность пересмотра и качественного обновления структуры, содержания, форм и методов учебного занятия, разработки и реализации технологий педагогической деятельности.

Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Именно поэтому сегодня очень актуальны направления, которые будут способствовать повышению активности учеников, формированию их творческого потенциала.

Важным условием становления опыта стал собственный интерес к обозначенной проблеме, обусловленный личным опытом общения со школьниками, с другими педагогами, стремление придать своей деятельности направленный характер.

В школе, где я работаю, уровень обученности и подготовки учащихся разный. Таким образом, для того чтобы добиваться качества, необходимо использовать на уроках новые эффективные методы обучения.

**Технология опыта.** Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия для овладения географическими знаниями, навыками и способами действия каждым учащимся, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество.

Использование нетрадиционных методов обучения ведёт к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения географии можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. А ведь без знаний о Земле личность не состоится. Это аксиома. География рождает мысли и чувства добрые, великие. В классах я использую на своих уроках следующие современные образовательные технологии или их элементы, учитывая возрастные особенности детей.

### **Технологии исследовательского обучения.**

Учебная деятельность школьников исследовательского характера должна быть с четко заданной целью. Для достижения планируемых результатов все учебные процедуры ориентированы на выполнение действий уровня «оценивать», «прогнозировать». В этом смысле широкими возможностями обладают практические задания на выполнение проектов. В современных условиях информатизации общества и гигантского роста информационных потоков именно географии отводится важное место в формировании умений, учащихся работать с этой информацией, самостоятельно добывать знания и правильно их использовать в решении жизненных задач, моделировать. Примеры: «Надо ли осушать болота Западной Сибири?» 8 класс, «Миграции в современном мире-что внушает тревогу?» 10 класс, «Экологические проблемы реки Волга» 9 класс. Методика проектирования учебной деятельности состоит из следующих этапов, которые я с моими учениками прохожу:

- постановка задачи, для решения которой необходимо и желательно использование информационных технологий;
- продумывание и обсуждение способов решения проблемы, отбор наиболее продуктивных идей;
- распределение ролей участников проекта;
- поиск источников информации по данному вопросу, подбор материала;
- освоение новых приемов работы с информационными системами;
- планирование работы над сценарием проекта;
- выполнение работы по проекту;
- анализ и корректировка результатов по проекту;
- представление отчета по проекту.

Результатами использования этих технологий стали исследовательские работы учеников: «Демографический портрет школы» (1 место, 2018г., НПК школы), «Национальный парк Зюраткуль» (1 место, 2019г., НПК школы), «Научные станции Антарктиды» (2 место, 2020г. НПК школы), «Развитие отношений России со странами соседями: дорожная карта». 9 класс, «Тропические леса в опасности» 10 класс и т.д.

**Метод проектов.** Мой многолетний опыт показывает, что изучение материала идет более успешно и увлекает, если перед обучаемыми ставятся конкретные и

практически значимые задачи, к решению которых привлекаются разнообразные информационные технологии. Сильной мотивационной основой для учащихся является работа над проектами по интересной и актуальной теме, разработка проекта с прикладной и межпредметной направленностью.

Особое место в организации проектной деятельности занимает работа со старшеклассниками. Со своими выпускниками мы подготовили проекты по разным темам курса географии мира, например:

«Визитные карточки стран и регионов мира», «Многоликая Азия», «Глобальные проблемы человечества» и др., потому что этот раздел экономической географии вызывает особый интерес у учащихся. Ребятам привлекает многообразие и пестрота картины мира, поэтому они с удовольствием собирают материал о различных регионах и странах, создают свои «картины и визитные карточки», рекламные проспекты по отдельным странам. Реализация проектного метода на уроках требует напряженной работы, нацеливает на применение элементов нелинейных технологий в обучении, на индивидуальную работу с отдельными учащимися, так как участники проекта играют различные роли, оперируют различной информацией, имеют дело с различными объектами, осваивают различные наборы операций. Работа над проектом завершается ролевой игрой. Независимые эксперты – группа учеников, которым предлагается оценить:

- раскрытие содержания заявленной темы;
- умение заинтересовать потенциальных туристов;
- качество слайдов;
- оформление наглядных материалов;
- оригинальность вопросов.

Использование игры в рамках учебно-воспитательного процесса – это форма активизации познавательной деятельности учащихся, так как учитель перестает быть для них лишь источником знаний, а ученик становится активным участником учебного процесса. Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока или занятия, выявляют проблему, анализируют информацию, что делает обучение по-настоящему личностно-ориентированным. Я уверена, что именно игра рассчитана не столько на улучшение усвоения предметных знаний, сколько на приобретение способов самовыражения, понимание самого себя и позиций других людей. На игровых уроках обучение происходит через возможность свободно «сыграть» роль, взятую из реальной жизни. Урок в 8 классе «Природные уникалы Дальнего Востока», ученики класса являлись турагентами, готовили рекламные проспекты, приглашая туристов посетить край; урок в 10 классе «Старые камни Европы». Планирование игры – это важнейший этап подготовки, на котором решается, как конкретно разыграть идею или ситуацию выбранным способом. При этом соблюдаю следующие шаги:

1. Выбираю конкретный материал, на котором будет проигрываться ситуация.
2. Намечаю роли учеников.

### 3. Предусматриваю реквизит.

Решаю, как использовать результаты игры. Игра – один из видов коллективной работы. Участие в игре оказывает сильное эмоциональное воздействие на школьников, не сопоставимое с воздействием других форм обучения. Исполняя роли, учащиеся погружаются в действительность, которой посвящена игра, ставят себя на место реальных лиц, учатся принимать решения. Хочу отметить, что игра хорошо сочетается с дискуссией. В практике моей работы я выделила несколько форм дискуссий:

- «круглый стол» - беседа, в которой на равных участвуют все участники небольшой группы учащихся: – Какое влияние оказывают миграции на численность, состав и размещение населения? Миграции в современном мире – что внушает тревогу?

- «заседание экспертной группы», на котором вначале обсуждается намеченная проблема, а затем представитель группы излагает свои позиции всему классу: – Вы за рост городов или против? К чему может привести неконтролируемый рост крупных городов?

Таким образом, дискуссия является формой организации учебной деятельности учащихся, с помощью которой они решают поставленную перед ними познавательную задачу.

#### **Технологии проблемного обучения.**

Технологическое построение образовательного процесса позволяет мне обогатить и разнообразить формы организации обучения с акцентом на внимание к личности ученика. Я использую нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-исследования, уроки-конференции, уроки с ролевой игрой, «синквейн» и др., которые позволяют каждому ученику принять участие в подготовке и проведении урока. Практикую нетрадиционные формы обучения. Среди них: уроки-дискуссии, защита проектов, конференции, проблемные уроки, уроки-коллажи – все они способствуют формированию у учащихся представлений о сложной, но одновременно целостной социоприродной картине мира.

На обобщающих уроках предлагаю группам задания по решению технологических, экономических, экологических проблем, как, например: «Ветер – друг или враг человека?». И даже поставленная перед группами одинаковая проблема может быть решена ими по-разному. После обсуждения оцениваем наиболее оптимальный вариант решения. Применение групповой формы помогает мне добиться поставленной цели, создает творческую атмосферу, а свободная форма общения способствует меньшей утомляемости, повышает работоспособность, воспитывает навыки взаимоконтроля, самоконтроля, готовит к практической трудовой деятельности.

Географическое образование имеет широкие возможности для гармонизации отношений не только между людьми, но и различными социальными и природными системами, между человеком и географической средой. Основными элементами содержания в рамках данного подхода являются вопросы многообразия культуры и вариативности,

социокультурные и этнонациональные проблемы стран современного мира, глобальные проблемы человечества, влияющие на ход развития этнической истории и др., Например: урок в 11-ом классе по теме: «Глобальные проблемы человечества». Содержание данного раздела включает не только усвоение причин возникновения глобальных проблем, особенности их протекания в различных странах и регионах мира, и пути их решения. А главное, что должны усвоить выпускники – это способность выдвигать свои гипотезы при решении проблем, предлагать пути их решения, брать ответственность за принятые решения. Культурологический подход в образовании формирует навыки и компетенции, необходимые для жизни, а также для проведения различных видов географических исследований:

- развитие коммуникативных навыков (в устной, визуальной, вербальной, графической формах);
- развитие навыков использования информационных технологий и картографических источников в целях получения информации о разнообразии мира;
- развитие когнитивных навыков (анализ, синтез, критическое мышление) для принятия решения в области глобальных проблем.

#### **ИКТ – технологии.**

В своей педагогической деятельности я часто обращаюсь к информационно-коммуникативным технологиям. Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

1. - повышает мотивацию учащихся к учению;
2. - активизирует познавательную деятельность;
3. - развивает мышление и творческие способности ребёнка;
4. - формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Эти технологии становятся хорошим помощником учителю – географу, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным.

За годы работы сложились следующие формы применения ИКТ на уроках географии:

- 1.Работа в Word: тексты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал;
- 2.Работа в Power Point: мультимедийные презентации учителя и учеников;
- 3.Работа в Excel: диаграммы, таблицы;
- 4.Использование Интернета и медиаресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации и т.д.)

Применение данных форм работы позволяет не только создать условия для экономии времени и затрат труда учителя, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формирования у них навыков работы с информацией.

Результатом использования ИКТ на уроке считаю, прежде всего, повышение интереса обучающихся к изучению предмета. Все большее количество учеников стараются готовить домашние задания, используя компьютер.

Примеры разработанных мною заданий:

### **Зарубежная Европа 11 класс**

Итоговое задание по теме "Страны Европы"

Выберите одну из стран зарубежной Европы, которую вы хотели бы посетить. Подберите интересный материал об этой стране. Опишите её, словно по личным впечатлениям. Ответ оформите в формате 2-3 слайдов.

### **Использование интерактивной доски на уроках географии.**

Интерактивная доска помогает совершать увлекательные путешествия в науку география. Работа на уроке становится живым действием, вызывающим у ребенка неподдельную заинтересованность. Он не только видит и воспринимает, но и переживает эмоции. У учащихся появилась возможность раскрыть свой потенциал, так как даже у слабого ученика возникает желание идти на урок и работать. Дети чувствуют себя комфортно, не боятся выходить к доске для ответа. Использование интерактивной доски на уроке - это не только возможность увлечь школьников интересным материалом, но и самому учителю по-новому взглянуть на свой предмет.

Интерактивная доска помогает мне правильно и четко строить план работы, фиксировать наиболее важные аспекты, наглядно показывать и выделять значимые детали урока. Используется доска на разных этапах урока: во время объяснения нового материала, закрепления пройденного и проверки навыков и умений.

С помощью данной техники можно организовать индивидуальную, групповую работу, работу в парах, что способствует укреплению межличностных отношений и сплочению коллектива. При такой успешной работе меняется восприятие информации, получаемой при ведении урока с интерактивной доской. Наглядная, всегда находящаяся перед глазами информация, помогает сосредоточить внимание на ключевых моментах и активно задействовать зрительную память.

Кабинет географии немислим без наглядных пособий. Главное место в их ряду занимают карты. **Интерактивные карты** позволяют существенно расширить демонстрационные возможности традиционных карт.

Использование этих карт подразумевает использование интерактивной доски. Интерактивные карты позволяют сделать занятия в классе более эффективными и увлекательными.

**Функция рисования** значительно расширяет область применения электронных карт на уроке, увеличивает их наглядность. Появляется возможность выделять объект или группу объектов, на которые необходимо обратить внимание, добавлять на карту информацию (например, о направлениях ветров для объяснения схемы течений в океане).

**Примеры заданий.**

1. Нарисуйте среднее и нижнее течение Замбези. Укажите местоположение водопада Виктория.
2. Обозначьте на карте Южной Америки границы водного бассейна реки Амазонки.
3. Обозначьте на карте Северной Америки границы водного бассейна реки Маккензи.

При изучении гидросферы суши можно: не выводить на экран названия объектов гидросферы, предложив учащимся подписать их; не выводить на экран слой с изображением вод суши, предложив учащимся самим нарисовать тот или иной объект (реку, озеро и т. д.).

#### **Примеры заданий:**

1. Обозначьте на карте Африки крайние точки материка. Проведите экватор, нулевой меридиан, тропики.
2. Обозначьте на карте Южной Америки горы, самую высокую точку материка, равнины и плоскогорья.
3. Обозначьте на карте Северной Америки главные формы рельефа материка

Компьютерные технологии позволяют ученикам с интересом работать с большим объемом разнообразной информации, урок становится более наглядным, разнообразным, увлекательным и результативным. Чтобы повысить эффективность урока, передо мной, как учителем стоит задача и в дальнейшем осваивать новые возможности интерактивной доски в образовательном процессе.

Все перечисленные **образовательные технологии и методы** помогают достигать лучшего результата в обучении географии, повышают познавательный интерес к предмету.

#### **Анализ результативности**

В результате использования вышеописанных подходов в изучении географии удается:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- научить учащихся быть более уверенными в себе;
- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний учащихся.

Результатами развития познавательной деятельности является потребность ребёнка активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения поставленных задач. Активные формы работы дают возможность ученику реализовать себя, стать желающим и умеющим познавать новое. Внешними результатами является успешное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах. Ежегодно учащиеся участвуют в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах по географии, во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах по географии. Многие учащиеся к конкурсам и олимпиадам относятся очень серьезно, о чем свидетельствуют их победы. Все

это приводит к высокой степени самостоятельности учащихся, к поисковой и познавательной деятельности и раскрытию потенциала детей.

### Всероссийская олимпиада школьников:

	2018г. (победители и призеры)	2019г. (победители и призеры)	2020г(победители и призеры)
Школьный этап	13	11	12
Муниципальный этап	7	6	9
Региональный этап	Участник(10 кл)	Призёр(10 кл.)	Участник(11кл.)

Наименование	Уровень	Число участников	Победители	Призеры	Лауреаты
Конкурс фотографий «Времена года в Курганской области: зима, весна, лето, осень» (ИРОСТ)	Региональный Январь-февраль 2019	4	2	2	0
Конференция научно-исследовательских работ и проектов учащихся «Экология 21 века»	Региональный этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	1	0	0	0
Региональная дистанционная олимпиада школьников «Зауралье – Родина моя!» (ИРОСТ)	Региональный Февраль 2019г., 2020г.,2021г.	4/5/3	0	0	0
Международный конкурс эссе по географии «Сколько происходит пользы от географии	Международный Март 2019г	2	0	2	0

человеческому роду... (М.В.Ломоносов) (ИРОСТ)					
Конкурс творческих работ обучающихся, посвященный 200-летию открытия Антарктиды русскими мореплавателями (ИРОСТ)	Международный Февраль 2020г	4	0	2	2
Конкурс творческих работ обучающихся «Мои географические путешествия», посвященный 175-летию Русского географического общества, в номинации «Лучшее эссе»	Международный ноябрь 2020г	1	0	1	0

О результатах заинтересованности в предмете «География» можно отметить то, что ежегодно обучающиеся нашей школы выбирают данный предмет в качестве сдаваемого ОГЭ и демонстрируют хорошие результаты.

#### **Результаты ГИА по географии**

Учебный год	Количество учащихся 9 класса	Количество сдававших географию	Успеваемость	Качество	Средний балл
2016-2017	20	11	100	82	4
2017-2018	19	11	100	92	4,09
2018-2019	19	12	100	92	4,08

#### **Результаты диагностических работ (в формате ОГЭ) в 10 классе**

Учебный год	Количество учащихся 10 класса	Количество выполнявших работу по географии	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	10	6	100	83	4

### Семинары, конференции, где был представлен опыт работы

Межмуниципальный семинар «Контрольно-оценочная деятельность учителя географии» на базе МКОУ «Круглянская СОШ»	13.10.2018г.	Выступающий, открытый урок
Межмуниципальная конференция руководителей ТМО Центрального округа	26.08.2019г.	участник
Межмуниципальный семинар для молодых педагогов Курганской области на базе МКОУ «Звериноголовская СОШ». «Формирование УУД на уроках географии»	13.12.2019г.	Выступающий
Межмуниципальные педагогические чтения «Инновации в образовании-2019», «Формирование УУД на уроках географии», с. Кетово	2019г.	Публикация
Обобщение опыта по теме: «Организация подготовки учащихся к ГИА по географии».(Региональный уровень)	10.12. 2020г.	Выступающий
Региональная онлайн-конференция «Современные подходы в преподавании предметов как условие повышения качества образования». Выступление по теме: «Приемы работы с географической номенклатурой в системе подготовки обучающихся к ОГЭ»	16.12.2020г.	Выступающий
Федеральный проект «Разработка и апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования». Сертификат № 1-01626 от 30.12.2019г	Октябрь 2020г.	Участник