

Тема выступления: Приемы работы над географической номенклатурой в системе подготовки обучающихся к ОГЭ.

Учитель географии МКОУ «Круглянская СОШ»

Подсухина Т.Ю.

Дата: 16.12.2020г.

Умение оперировать географической номенклатурой составляет неотъемлемую часть школьного географического образования и необходимо для формирования ключевых компетенций.

«Изучением географической номенклатуры» принято называть работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием. Наличие запаса географических названий у учащихся определено в программе.

Необходимость усвоения этого материала утверждается многими современными географами.

Так, В.П. Максаковский относит географические названия и собственные географические имена к специфическому языку географической науки и школьной географии. «Они используются для пространственной привязки фактически почти всего материала школьных курсов, входят составной частью в систему единичных понятий, широко применяются при сравнении, конкретизации, иллюстрации того или иного объекта. Вот почему овладение языком географических имен определяет уровень географической (картографической) культуры».

Учащимся необходимо знать, что в процессе изучения карты и работы с ней решаются три основные задачи: научиться понимать карту, читать карту и знать карту.

Понимать карту - это значит усвоить основные ее свойства, виды карт, условные обозначения, приемы использования.

Читать карту - уметь по сочетанию условных знаков выявить размещение и взаимосвязи явлений природы и человеческой деятельности. Умение это может быть приобретено только в результате многочисленных упражнений.

Знать карту - это значит четко представлять по памяти взаимное расположение, относительные размеры, форму и собственные названия объектов, изучаемых в курсах географии. Знание карты достигается в процессе изучения географической номенклатуры.

Географическая номенклатура - язык географии. Ученик должен ориентироваться в географической номенклатуре в объеме школьной программы. Большое значение приобретает знание номенклатуры для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля знаний учащихся. Следовательно, учителям географии, необходимо при контроле знаний, умений и навыков ориентироваться на задания ЕГЭ и ОГЭ.

Изучение географической номенклатуры, равно как изучение любой другой категории знаний по географии, требует от учителя продуманной системы её изучения, расширения приёмов и способов работы с картами.

Использую следующие приёмы изучения географической номенклатуры:

Теоретические приёмы нацелены на запоминание определенной номенклатуры, путем ее сравнения и систематизации;

Игровые приёмы способствуют улучшению запоминания материала, повышению концентрации внимания ученика и возрастанию его работоспособности;

Использование приема ассоциаций с объектом, с его названием;

Использование специальных компьютерных программ;

Ускоренный показ объектов в атласах;

Взаимный показ по карте;

Нанесение на контурную карту;

Географические диктанты.

Одним из интересных приёмов проверки знаний географической номенклатуры являются картографические викторины, например, викторина «Самый-самый».

- 1) Самый высокий действующий вулкан Евразии? (Ключевская Сопка)
- 2) На каком материке находится самый высокий в мире водопад? Как называется? (Южная Америка, Анхель)
- 3) Самая многоводная река мира? (Амазонка)
- 4) Самое высокогорное озеро мира? (Титикака)
- 5) Единственный материк, не имеющий действующих вулканов? (Австралия)
- 6) Самая высочайшая горная система мира? (Гималаи)
- 7) Самое крупное озеро в мире? (Каспийское)
- 8) Самое глубокое озеро в мире? (Байкал)

Можно добавлять вопросы: на каком материке? в какой части света?

Картографическую викторину «Самый-самый» можно проводить и отдельно по каждому матерiku, по следующему плану:

- 1) Самая высокая точка на материке.
- 2) Самая низкая точка материка.
- 3) Самый большой остров у берегов материка.
- 4) Самый большой полуостров.
- 5) Самое большое озеро на материке.
- 6) Самое глубокое озеро.
- 7) Самая длинная река.
- 8) Самая большая по площади страна материка.
- 9) Самая маленькая по площади страна материка.
- 10) Самая большая по числу жителей страна материка.

Следующий приём- «Узнай объект по описанию».

- 1) В пределах какой горной системы располагается крайняя южная точка РФ? (Крайняя южная точка России — г. Базардюзю расположена в Дагестане. Дагестан- Кавказ)
- 2) На территории какого субъекта Российской Федерации находится крайняя северная материковая точка нашей страны? (Мыс Челюскин — крайняя северная материковая точка России, находится на полуострове Таймыр на севере Красноярского края. Ответ-Красноярский край)

3) На территории какого субъекта Российской Федерации находится крайняя восточная точка нашей страны? (Мыс Дежнёва — крайняя восточная материковая точка России, находится на Чукотском полуострове в пределах Чукотского АО)

4) На территории какого субъекта Российской Федерации находится дельта реки Волги? (Река Волга впадает в Каспийское море образуя обширную дельту, которая находится в Астраханской области.)

В заданиях ГИА предлагается назвать страну или регион(город) России по краткому описанию.

Например, определите город по его краткому описанию:

Этот город был основан на пересечении древнейших торговых путей между Европой и Азией. Расположен в дельте крупнейшей реки Европейской части России. В городе действуют предприятия топливно-энергетического комплекса, судостроения и пищевой промышленности. Город является крупным транспортным узлом. Развиты все виды транспорта: морской, речной, железнодорожный, автомобильный и авиационный. (При ответе на вопросы такого типа надо найти в описаниях так называемые «ключи», которые четко указывают на город. В дельте крупнейшей реки Европейской части (Волги) расположен г. Астрахань)

Определите регион по его краткому описанию:

Территория этого края омывается водами двух морей. Его административный центр находится на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса. Климат на большей части территории края умеренно континентальный, а на побережье — субтропический. Его северную часть занимают степи (2/3 территории), южную — горы (1/3 территории). Основу экономики составляют агропромышленный, курортно-рекреационный, транспортный комплексы. (При ответе на вопросы такого типа надо найти в описаниях так называемые «ключи», которые четко указывают на регион. Между двумя морями: Черным и Азовским — с субтропическим побережьем находится Краснодарский край.)

Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой страны узкой полосой вытянута вдоль побережья океана. Здесь расположена крайняя южная точка материка, на котором находится эта страна. Общая протяжённость территории с севера на юг превышает 4000 км, и климат изменяется от тропического на севере до умеренного на юге. Свыше 3/4 территории занимают горы. В стране насчитывается несколько сотен вулканов, из них более 40 действующие. (При ответе на вопросы такого типа надо найти в описаниях так называемые «ключи», которые четко указывают на страну. Страна, вытянутая на 4000 км узкой полосой вдоль побережья -это Чили.)

Также для выяснения знаний географической карты часто применяю фронтальную проверку в виде «путешествия по карте». Можно классу задать определённый маршрут. Для показа на карте расположенных на этом маршруте объектов и словесной характеристики их географического положения вызываются один за другим учащиеся. Либо «путешествие по карте» учащиеся

могут совершать индивидуально и в парах, пользуясь маршрутным листом. Отправляемся в «путешествие» по материкам, по странам, по России.

При изучении экономической географии в 9-х классах необходимо знание расположения стран, субъектов РФ, экономических объектов.

Организую работу по карте административно-территориального устройства страны.

Субъекты Р.Ф.: Сколько республик? Самая большая по площади, самая маленькая по площади? Покажите республики на карте (работа в парах).

В пределах какой республики находится крайняя южная точка России?

Сколько краёв? Автономных округов? В пределах какого автономного округа находится крайняя восточная точка России? И т.д.

Или учитель называет субъект РФ, учащиеся центр субъекта и наоборот.

Обязательно показ субъекта РФ на карте. Следующий вариант: учитель называет страну с которой граничит Россия, учащиеся столицу и наоборот, учитель называет столицу, а учащиеся страну.

Контроль знаний географической номенклатуры провожу с помощью географических диктантов. Например, диктант «согласен – не согласен».

Учитель зачитывает предложения, а ученики должны определить верно ли это утверждение или нет, согласны или не согласны.

Цифровые диктанты. На доске таблица, где написаны все материки и цифровые коды для ответов учащихся по шести вариантам. Учитель называет одно географическое название, а ребята определяют, к какому материку относится это название, и пишут свой цифровой ответ.

Или учитель называет географические объекты, а ученики должны выбрать только те, которые относятся к определённому материку, например, Австралия. Географический диктант в 9 классе провожу на знание субъектов РФ и их административных центров, а в 11 классах на знание стран мира и их столиц.

Так как задания ЕГЭ часто используют только фрагмент контурной карты, то работа с контурами обязательна, как и работа с самой контурной картой.

Кроме заполнения контурной карты, необходимо проводить контроль знания географической номенклатуры в форме задания “Узнай объект на контурной карте”. При выполнении этой работы детям предлагается контурная карта, на которой объекты обозначены цифрами. Необходимо записать страны, выделенные на карте цифрами, можно усложнить задание, добавить столицы стран.

Проверочные работы с использованием контурных карт я провожу по отдельным темам или даже разделам. Задания должны помогать выявлять знания географических объектов, владение картой, умение ориентироваться и оформлять карту. Формы проведения проверочной работы с контурными картами могут быть в виде географических диктантов или в виде определённых заданий.

Чтобы разнообразить формы работы и заинтересовать учащихся использую игровые приёмы.

Приём «да-нет». Учитель загадывает географический объект, а ученики должны его отгадать. Они могут задавать наводящие вопросы, но учитель имеет право отвечать только «да» или «нет».

Самый простой пример:

Этот океан омывает материк Евразию? - да;

Этот океан самый большой? – да;

Этот океан открыл Магеллан? – да.

Ребята делают вывод, что это- Тихий океан.

Можно загадать субъект РФ, страну, море, пролив и т.д.

Эффективным приемом является ассоциация, и в первую очередь, с формой объекта. Например, Тигр – Скандинавский п-ов; дамский сапожок – Аппенинский п-ов, Италия; Франция –пятиугольник.

Ассоциативные цепочки: а) В.Беринг - Берингово море - Берингов пролив - Командорские острова; б) А.Тасман - Тасманово море - остров Тасмания; в) Х.Колумб - государство Колумбия - река Колумбия - штат США Колумбия.

Ассоциации по цвету: а) моря - Чёрное, Белое, Красное, Жёлтое; б) реки - Красная, Оранжевая, Белый Нил, Голубой Нил.

Игровой приём «Что это?»

1. Чад (озеро)

2. Нигер (река, страна)

3. Атлас (горы)

4. Намиб (пустыня)

5. Мадагаскар (остров)

6. Ньяса (озеро)

Использую игру “Географическая эстафета”, когда 2 ученика, передавая друг другу указку, как эстафетную палочку, называют и показывают на карте географические объекты по определённой классификации:

Показать заливы

Показать острова

Показать озера и т.д.

В 11 классе: страны монархии в Европе, в Азии; страны островные, архипелаги, полуостровные, самые маленькие по площади, самые крупные по площади, по численности населения и т.д.

На своих уроках и консультациях я применяю индивидуальную, парную и групповую работу с картой. Индивидуальная работа заключается в том, что учащийся выполняет задания, которые предлагает ему учитель самостоятельно, находит объекты на карте, наносит их на контурную карту. Парная работа предполагает работу учащихся, сидящих за одной партой. Взаимный показ географических объектов по карте.

Примером групповой работы может быть приём, который я использую для закрепления знаний географической номенклатуры: один учащийся выходит к настенной карте и показывает те объекты, показать которые просят его остальные учащиеся. При первой ошибке его место занимает следующий

учащийся. Данный приём привносит элемент соревнования, и ребята стараются не совершать ошибок.

Также запоминанию номенклатуры помогут задания на преобразование одного вида информации в другой:

Прочитайте сообщение информационного агентства и ответьте на вопросы: 12 сентября 2007 г. у берегов Индонезии в точке с координатами 30 с.ш.. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. В результате стихии погибли, по меньшей мере, 17 человек. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра, волна разрушила сотни жилых домов, пострадали около 90 человек.

Вопрос 1. Как называется волна, разрушившая поселок?

Вопрос 2. Карту, какого из материков необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить место стихийного бедствия? 1) Африки 2) Евразии 3) Северной Америки 4) Южной Америки

Вопрос 3. На дне какого океана произошло землетрясение?

Вопрос 4. Объясните, почему в этом районе часто происходят землетрясения.

Вопрос 5. Где в России происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов Суматры? 1) Кавказ 2) Прибайкалье

3) Урал 4) Курильские острова

Разнообразные приёмы работы с картой способствуют лучшему запоминанию материала, концентрации внимания, активизации познавательной деятельности учащихся разной категории, как сильных, так и слабых учащихся, и не сводит работу по изучению географической номенклатуры к простому механическому заучиванию. Хорошим результатом такой работы является внутренняя и внешняя оценка.

Таким образом, изучая географическую номенклатуру с помощью разнообразных приёмов, мы можем научить ребят работать с картой и формировать устойчивый интерес к географии.