

Выступление учителя географии
МКОУ «Круглянская СОШ»
Подсухиной Т.Ю.

с обобщением опыта работы

по теме: Организация подготовки учащихся к ГИА по географии

Дата: 10.12.2020г.

Слайд №1. Итоговая аттестация – серьезная проверка учебной деятельности обучающегося под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

Я представлю личный опыт, как я организую учащихся к ОГЭ по географии.

Остановлюсь на самых важных моментах в системе подготовки к ОГЭ.

Слайд №2. С чего начать?

1. Изучаю документы, размещенные на сайте ФИПИ. Изменения в КИМах.

Формат проведения ОГЭ по географии в 2021 году останется прежним.

Длительность – 150 мин. (2,5 часа); количество заданий – 30; максимальный балл – 31; разрешены: атласы (за 7, 8 и 9 класс), линейка и непрограммируемый калькулятор. Именно благодаря тому, что на экзамен выпускникам разрешено принести с собой атласы, многие считают географию одним из самых простых предметов Обязательного Государственного Экзамена и выбирают большинство обучающихся 9 класса, потому что считают, что этот предмет легче сдать, чем остальные предметы. Хотя, я считаю, что лёгким предметом географию назвать нельзя.

В 2020 году практически все КИМы Обязательного Государственного Экзамена были пересмотрены. Формат и структура билетов, а также формулировка и критерии оценивания отдельных заданий были приведены в соответствие ФГОС. Для того, чтобы подготовка к ОГЭ по географии в 2021 году была эффективной, учтите такие нововведения: общее число заданий сокращено до 30 (ранее их было 32); в КИМе появились новые виды заданий; сведены к минимуму вопросы с готовыми вариантами ответов. Распределение заданий по частям, следующее:

Бланк ответов	Вопросы	Тип ответа
№1	№1-11, 13-27, 30	краткий
№2	№12, 28, 29	развернутый

Экзамен будет охватывать 5 основных образовательных блоков:

Источники географической информации – 7 заданий в КИМе.

Природа Земли и человек – 6 заданий.

Материки, океаны, народы и страны – 2 вопроса.

Природопользованием и геоэкология – 2 вопроса.

География России – 13 заданий

Все варианты ОГЭ 2021 года по географии будут содержать наибольшее количество вопросов (43%), посвященных именно географии РФ. При этом в билете экзаменуемым встретятся 15 вопросов базового уровня сложности, 13 – повышенного и только 2 – высокого.

Выполнив работу без ошибок, 9-классник может набрать максимум 31 первичных балла.

Начисление баллов будет осуществляться согласно таким правилам:

Задания	Максимальный балл
№1–11, 13–27, 28-29, 30	1
№12	2

Первая часть работы будет проверена автоматизированной компьютерной системой, а 2-ю часть, содержащую развернутые ответы, будут проверять эксперты. Проверив все ответы, результаты двух бланков суммируют и переводят в 5-бальную оценку по таблице, разработанной ФИПИ:

Оценка	Баллы
2	0-11
3	12-18
4	19-25
5	26-31

Слайд №3. Начиная новый учебный год, оформляю стенды в кабинете, куда помещаю необходимую информацию.

Оформляю методический уголок. Здесь также все необходимое, то, что должно быть всегда под рукой: демоверсии, новые сборники тестов, папки с вариантами заданий КИМов разных лет, дополнительная литература.

Слайд №4. Свою работу по подготовке к ОГЭ начинаю с того, что знакомлю обучающихся с особенностями проведения экзамена, с системой оценивания экзаменационной работы, со спецификацией и кодификатором КИМ. Затем обучающиеся выполняют пробную версию ОГЭ.

Эта работа даёт возможность определить каков уровень знаний ученика. Понять, что умеет выпускник, какие пробелы в знаниях есть, на какие задания обратить особенное внимание.

Проанализировав контрольно-измерительные материалы, я для себя сделала вывод, на что нужно обратить внимание при подготовке к ОГЭ, какие темы являются самыми сложными для обучающихся, и требуют дополнительной работы с ними.

С учащимися 9-го класса работа по подготовке начинается сразу с сентября месяца. Ребятам рекомендую приобрести необходимые пособия.

Слайд №5. Работу свою начинаю с чётко составленного плана на год. Он стал в моей работе традиционным, лишь иногда дополняюсь и изменяюсь. Это зависит от изменений в структуре ГИА, а также с приходящим опытом. Из всех необходимых документов формирую папку учителя по подготовке учащихся к ОГЭ, которая включает в себя:

1. **Список** учащихся, сдающих экзамен в формате ОГЭ по предмету.
2. **План** работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ.
3. **План** работы с учащимися (расписание и тематика консультационных занятий).

4. **Список** рекомендуемой литературы для подготовки к ОГЭ по предмету.
5. **Примеры** КИМов в формате ОГЭ.
6. **График** проведения диагностических работ в формате ОГЭ.
7. **Результаты** диагностических работ по предмету в формате ОГЭ.
8. **Аналитические** справки по итогам диагностических работ.
9. **Бланк** учета посещаемости консультационных занятий по подготовке к ОГЭ учащимися.
10. **Образцы** бланков ОГЭ для отработки заполнения бланков с учащимися.
11. **Рекомендации** выпускнику по подготовке к ОГЭ.
12. **Материалы** для оформления стенда по подготовке к ОГЭ.

Диагностические карты. В 9 классе завожу на каждого учащегося диагностическую карту, в которой отражена оценка, количество баллов, дата написания диагностической работы. Также отражены допущенные ошибки.

Слайд №6. При необходимости составляю на обучающегося индивидуальный образовательный маршрут.

Слайд №7. Основные приёмы подготовки к ГИА:

- групповые и индивидуальные консультации;
- знакомство со структурой работы; с умениями заполнять бланки;
- решение вариантов демоверсии; вариантов в разных источниках;
- разбор теоретического материала по основным разделам курса географии, входящим в работу;
- практические занятия с географической, топографической картами, планом и профилем местности, статистическими материалами;
- самостоятельная работа обучающихся по решению различных заданий.

Слайд №8. Структура консультации. Занятия строю по следующей схеме.

- Отработка теоретических вопросов и практическое закрепление повторяемых понятий;
- Работа с номенклатурой;
- Повторение важнейших исследований, путешествий.

В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ.

Слайд №9. Фундаментом географической подготовки я считаю работу с географической картой. При выполнении заданий на экзамене разрешается пользоваться географическими атласами, но, чтобы они стали помощниками, необходимо научить обучающихся с ними работать, научить читать карты. Потому знание номенклатуры и умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это залог успешной сдачи ОГЭ по географии.

На большую часть всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт атласа.

В первую очередь учимся определять какую карту необходимо открыть на том или ином задании.

При подготовке я даю тренировочные задания, которые требуют умение пользоваться несколькими картами одновременно «способом наложения».

Слайд №10. Большое внимание я уделяю работе с номенклатурой.

Начиная с 5 класса, мы работаем с географической номенклатурой. Использую различные приемы:

- *ускоренный показ объектов в атласах;*
- *взаимный показ по карте;*
- *узнавание по словесному описанию;*
- *нанесение на контурную карту;*
- *географические диктанты;*
- *описание географического положения объекта;*
- *характеристика рельефа, климата внутренних вод, страны.*

Ребята любят этот вид учебной деятельности и с удовольствием выполняют задания по карте.

Очень важна работа на контурной карте, она закрепляет не только знание географической номенклатуры, но и тренирует зрительную память, обучающиеся запоминают местонахождение географических объектов.

Ещё одним ключевым навыком в географии является определение географических координат по географической карте, это тоже отрабатывается при непосредственной работе с картами.

Слайд №11. Формируются результаты:

Метапредметные: развитие образного восприятия географических объектов, расширение мировоззрения и кругозора учащихся;

Предметные: знание географической номенклатуры;

Личностные: мотивация.

Слайд №12. Как я уже отмечала, наибольшее количество вопросов (43%), посвященных именно географии РФ. Поэтому особое внимание уделяю работе с картой административно-территориального устройства РФ. Знание регионов Р.Ф. Провожу картографические пятиминутки (каждый урок). Чаще использую работу в паре (сильный и слабый учащийся). Использую приёмы, которые называла ранее.

Слайд №13. Уделяю внимание сформированности навыков работы с тематическими картами.

Слайд №14. Например: Задания №30. Выявление признаков географических объектов и явлений.

В задании 30 представлены географические текстовые описания природных зон, регионов и городов России, стран мира. Выполняя это задание, необходимо применить страноведческие знания или знания о регионах, природных зонах, полученные при изучении общих разделов курса географии. При выполнении этих заданий постарайтесь в описании выделить все признаки, а затем подобрать объект, который соответствует всем

выделенным признакам. При определении страны или региона России (города, природной зоны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам.

При выполнении заданий по определению страны или региона нужно приучить ребят искать главные мысли в описательном тексте. Это поможет распознать страну или регион России по описанию.

Определите страну по её краткому описанию. Территория этой страны имеет выход к Атлантическому океану. На её территории расположена крайняя западная точка материка, на котором находится эта страна. Климат – субэкваториальный. Символом страны являются коренастые великаны саванны дерева баобабы.

Прием определения страны по описанию:

1. Определите, какие карты необходимо использовать
2. Выделите основные элементы описания (ГП, тип климата, природную зону)
3. Сопоставьте полученную информацию с политической картой и определите, о какой стране идет речь.

Слайд №15. Успешное выполнение многих заданий зависит от умения работать с топографическими планами, картосхемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами, графиками.

Сначала я показываю образец выполнения заданий и образец рассуждений при выполнении задания, а затем требую этого от обучающихся.

Наличие готовых памяток, инструкций, схем и алгоритмов значительно сокращает использование учебного времени в повторении материала, и является прекрасным наглядным пособием для запоминания учебного материала.

Алгоритм – один из эффективных приёмов работы.

В задании № 8 **Географические явления и процессы в геосферах.**

Залегание горных пород.

Специфика задания в следующем:

Обратите внимание на условные знаки справа от рисунка. Они обозначают названия слоев.

Обратите внимание на слово, выделенное жирным шрифтом в вопросе под рисунком. В нашем примере это - увеличение возраста слоев горных пород (от самого МОЛОДОГО, т.е. позже всех образовавшихся, а значит, залегающего **ВЫШЕ** всех).

Внимательно изучите варианты.

Итак, располагаем слои:

самый молодой из предложенных - выше всех (*мы по нему ходим*) - суглинок - номер 2

старше - залегает глубже суглинка - песок - номер 1

самый древний - глубже всех из предложенных в ответе - глина - номер 3

В ответе пишем:

2	1	3
---	---	---

Рекомендую:

не путать увеличение - уменьшение возраста;
правильно соотносить варианты ответа с условными обозначениями.

Слайд №16. Определение поясного времени. Задание №19

Для решения нам потребуется карта часовых зон России, знание расположения субъектов РФ.

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Первыми Новый год встречают **восточные регионы** нашей страны. Так как Земля вращается с запада на восток, а Солнце «идет» с востока на запад.

Из предложенных вариантов ответа самый восточный ...и т.д.

Слайд №17. Задания 9–12 выполняются с использованием фрагмента топографической карты

Задание №9. Расстояние на карте

При выполнении задания 9 на определение расстояния между точками на карте важно уметь пользоваться масштабом карты, не допускать ошибок в измерениях. Для отработки умения определять по карте расстояния следует использовать карты разного масштаба. Важно обратить внимание на то, что в задании требуется провести измерение между центрами условных знаков и полученный результат округлить до десятков метров, применяя правила округления чисел.

Используйте соответствующие математические правила округления.

Слайд №18.Задание №10. Направление на карте

В задании 10 при определении направления используйте стрелку «север-юг», имеющуюся на карте. Ответ запишите в виде слова, например, «север». В ответах на это задание в Демонстрационном варианте можно посмотреть возможные формы записи ответа.

Выполняя задание 11, в котором требуется выбрать профиль рельефа местности, соответствующий указанному на карте отрезку, сначала необходимо по топографической карте определить общее направление изменения рельефа (понижения, повышения), найти речную долину, холм или впадину на карте в пределах рассматриваемого отрезка. Затем определить по карте с помощью горизонталей, на какой абсолютной высоте расположены точки А и В. Сопоставьте изменения высот точек по линии профиля на карте и на изображении профиля, выберите верный ответ. Следует иметь в виду, что чем больше расстояние между горизонталями, тем меньше уклоны поверхности и менее крутыми являются склоны. Обратите внимание на бергштрихи, обозначения высот горизонталей и высот точек.

В задании 12 на основе чтения топографической карты нужно решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели, и

объяснить свой выбор). Для успешного выполнения задания продумайте критерии, по которым Вы будете выбирать участки. Например, для фруктового сада нужно выбрать участок, находящийся на склоне южной экспозиции и недалеко от дороги, чтобы было удобно вывозить урожай. Учитесь по карте определять особенности рельефа – наличие на участке склона и экспозицию этих склонов. Для этого можно схематически рисовать для разных участков профили рельефа, учиться определять экспозицию имеющихся на участке склонов. Это также поможет выполнить задание 11 экзаменационной работы. Обращайте внимание на обозначение дорог на топографических картах. Это второй критерий при выборе участка для нового фруктового сада. Определяйте не только характер рельефа – наличие склона, его расположение, но и характер растительности обозначенных на карте участков. Это важно при выполнении заданий, в которых требуется выбрать участок для игры в футбол или катания на санках с горки.

Слайд №19. Задание №7. Памятка, как определить географические координаты на карте.

При определении объекта по географическим координатам в задании 7 целесообразно выбрать вместо мелкомасштабная крупномасштабная карта, на которой параллели и меридианы проведены более часто (например, не мира, а материка, не России, а региона), что позволит более точно определить географические координаты

Слайд №20. Задание №18. Анализ информации о разных территориях Земли. Что нужно знать?

1) Для начала выучите климатические пояса

2) Знать характеристику климатических поясов.

Важно запомнить !!!!!Если понижение температуры (зима) в январе – это климатограмма северного полушария; если понижение температуры (зима) в июле – это климатограмма южного полушария.

Слайд №21. Важно изучить климатограмму, уметь её читать. Для этого тоже используется алгоритм выполнения задания.

Слайд №22. Задание 22-23. Территориальная обеспеченность ресурсами
Разные территории Земли, их обеспеченность ресурсами. Использую памятки, где записаны основные формулы по теме: Население.

При повторении нужно особое внимание уделить понятиям «эмиграция», «иммиграция». Кроме того, типичные ошибки при чтении графиков и таблиц часто связаны с тем, что некоторые ребята путают понятия «максимальный» и «минимальный». Помните также, что общее изменение численности населения страны является суммой величин естественного и миграционного прироста: Естественный прирост + Миграционный прирост = Изменение численности населения; $EP + MP = OP$

Выполняя задание 24, нужно исходить из того, что наибольшая средняя плотность населения – в регионах, которые располагаются в пределах Основной полосы расселения. Помните, что в азиатской части страны не

повсеместно плотность населения очень низкая. Большим подспорьем при выполнении задания является тематическая карта атласа «Плотность населения».

Слайд №23. Задание 25. Разные территории Земли: анализ карт. Вспоминаем и записываем города-миллионеры в России. Разбираем алгоритм выполнения задания. Выясняем какие карты нам понадобятся, изучаем легенду карты, работа с условными знаками- пунсонами, по которым определяется численность городов.

Слайд №24. В данном задании проверяется умение читать карту с помощью условных знаков. Характеристику высот можно увидеть по шкале высот.

Слайд №25-26. Особую роль отвожу решению географических задач. В задании 13 необходимо произвести расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы: следует определить удельный вес какого-либо показателя, характеризующего население, в общей численности населения или долю промышленного (сельскохозяйственного) производства в общем объёме производства в процентах; вычислить изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой в тропосфере.

Задания ОГЭ по географии 9 класс тесно переплетаются со многими школьными предметами.

Межпредметная связь с математикой. Учимся составлять пропорции.

Сначала я показываю образец выполнения заданий и образец рассуждений при выполнении задания.

Слайд №27. Затем обучающиеся выполняют тренировочные задания.

Слайд №28-29. Задание №13. Солёность морской воды.

Солёность воды определяется в промилле - ‰ (тысячная доля числа).

38‰ - это значит, что в 1 литре воды содержится 38 грамм соли. В двух литрах: $38 \times 2\text{л} = 76$

Слайд №30. Задание №13. Изменение температуры воздуха с высотой.

Знание закономерностей. Записываем в тетрадь. Показываю образец выполнения заданий и образец рассуждений при выполнении задания.

Слайд №31-33. Практика. Тренировочные задания.

Слайд №34-35. Изменение атмосферного давления с высотой. Сущность атмосферного давления (связь с физикой).

Знание закономерности. Алгоритм выполнения задания.

Слайд №36. Задание №13. Водяной пар. Составление пропорций.

Слайд №37-39. Задание №13. Амплитуда температур, средняя температура воздуха.

Слайд №40. Информационно-коммуникативные технологии.

В современном обществе в век компьютеров, планшетов, гаджетов без информационно-коммуникативных технологий не обойтись. ИКТ применяются не только в образовании, но и во многих областях нашей жизни. Считаю очень важным применение таких технологий в обучении, так как это наглядно, интересно, ярко, доступно, модно... Сейчас практически в каждом доме есть

компьютер, ноутбук, планшет с подключением интернета. Поэтому часть задний по самоподготовке через интернет. Для этого использую следующие сайты:

ФИПИ : <http://www.fipi.ru>

Сдам ГИА <http://geo.sdangia.ru/methodis>

СтартГрад.<http://www.alleng.ru/edu/geogr2.htm>

Слайд №41. ФИПИ : <http://www.fipi.ru>

Учитель может использовать с данного сайта задания разной сложности для составления пробных вариантов.

Ответы на сайте не предложены, это усложняет самопроверку тестов учениками.

Слайд №42 . Сдам ГИА <http://geo.sdangia.ru/methodis>

В своей деятельности я чаще всего обращаюсь к материалам сайта «Решу ОГЭ». Преимущества данного сайта:

Есть возможность распечатать варианты использовать их как раздаточный материал. Ключи и пояснения к ответам прилагаются.

Слайд №43 Возможности сайта Сдам ГИА(как учителю)

Раздел для централизованного уровня подготовки учащихся

1. Составить варианты для проверки знаний учащихся
2. Список созданных работ и статистика по работам
3. Индивидуальный профиль знаний учащихся
4. Статистика по учащимся
5. Классный журнал
6. Ваши задания

Слайд №44 Индивидуальный профиль знаний учащихся

Слайд №45 СтартГрад.<http://www.alleng.ru/edu/geogr2.htm>

Подготовка к ОГЭ-2021 по географии. Демонстрационный вариант, типовые тестовые задания, тематические тренировочные задания, практикум по выполнению заданий, самостоятельная подготовка к ОГЭ, полный справочник для подготовки к ОГЭ, расписание ОГЭ, шкала пересчета баллов ОГЭ, методические рекомендации.

1. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом
2. Варианты, тренировочные и диагностические работы.

Слайд №46 ВКонтакте:vk.com (беседа «ОГЭ география»)

Современные ИКТ позволяют выстраивать индивидуальную работу с различными категориями обучающихся посредством электронной почты, ВКонтакте и т.д. Я чаще всего работаю ВКонтакте, так как дети в основном зарегистрированы здесь. Создаю беседу и начинаю работать с учащимися.

Слайд №47 Использую дистанционные способы подготовки (образовательная платформа Учи.ру:https://uchi.ru/teachers/stats/main)

Слайд №48 Составляем расписание уроков(консультаций)

Слайд №49 Выбираем учеников, с которыми запланирована консультация

Слайд №50 Возможности образовательной платформы

Слайд №51 Доска, просмотр файлов в формате PDF

Слайд №52 Презентации

Слайд №53 Просмотр видеороликов

Слайд №54-56 Демонстрация экрана

Слайд №57 Общение в чате

В систему работы по подготовке к ОГЭ так же входят:

-психологический настрой учащихся

- ведение индивидуальных тетрадей учащимися по самоподготовке;

- **работа с родителями:** на родительском собрании знакоблю родителей со структурой ОГЭ, что можно использовать на экзамене. Если есть изменения, то довожу до сведения родителей обязательно. Кроме выступлений на родительском собрании, провожу индивидуальные беседы по телефону, вызываю родителей в школу, если это необходимо.

-**работа с классным руководителем,** администрацией школы.

Тесно работаю с классным руководителем и администрацией школы, довожу до их сведения результаты, успехи и неуспехи выпускника.

Подводя итог всему вышеизложенному, нужно отметить, что работа по подготовке к ОГЭ идёт систематически, что созданы комфортные условия для получения знаний, умений, навыков, что охвачены все структуры.

Данная система мероприятий способствует повышению качества подготовки и приводит к наиболее высоким результатам при сдаче ГИА и ЕГЭ обучающимися, которые показывают учащиеся нашей школы.

Учитель должен организовать работу по подготовке к ГИА таким образом, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена для всех обучающихся.

Слайд №58 Своё выступление я хочу закончить словами

Учитель- это ученик, навсегда вызванный к доске.

Обучая других – учись сам.

(Симон Львович Соловейчик)